

Заседание методического объединения №3 от 19.01.2023

Присутствуют: 7

Отсутствуют: нет

Повестка дня: Актуальные вопросы реализации системно-деятельностного подхода и проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеклассной работе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Вопросы для обсуждения (круглый стол)

1. Проектная деятельность - средство развития творческого потенциала учителя и ученика.
2. Учебно-исследовательская деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.
3. Выступления по темам самообразования.
4. Обсуждение подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.

Ход заседания.

1. По первому вопросу заслушали Родионову Л.Г. Она рассказала о том, что под учебным проектом понимается совместная обоснованная спланированная и осознанная деятельность обучающихся-партнеров, которая имеет общую проблему, цель, согласованные методы и которая направлена на формирование у них определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Проект – это исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация. Целью метода проектов является развитие самообразовательной активности у учащихся.

С помощью метода проектов можно научить учащихся: выявлять и формулировать проблемы; проводить их анализ; находить пути их решения; умение работать с информацией; находить необходимый источник, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации; применять полученную информацию для решения поставленных задач.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени и каждый проект должен иметь свой конкретный продукт. В работе можно использовать следующие типы проектов: исследовательские, информационные проекты, практико-ориентированные.

2. По второму вопросу заслушали Шек О. А. она рассказала о том, что учебно-исследовательская деятельность представляет собой деятельность, направленную на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей;

остановилась на том что учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют свои особенности. Цели учебно-исследовательской деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно: формирование универсальных учебных действий, овладение обучающимися практико-ориентированной деятельностью, развитие творческих способностей учащихся, Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

3. По третьему вопросу заслушали Антонову С. П., которая рассказала о том, как она работает по теме самообразования. В своем выступлении она отметила, что проведенные научные исследования доказали, что успех человека во много определяется его навыками общения и коммуникации. В современном мире технических достижений, где любую информацию можно найти в интернете, умение общаться становится все более ценным навыком. Проводя все больше времени за гаджетами, дети теряют либо навыки общения, либо испытывают различные трудности в коммуникации.

Коммуникативные игры и упражнения на уроках помогают в решении данных проблем.

В своей педагогической практике я использую различные игры. Приведу несколько примеров:

1. Игра «Секрет». Всем ученикам учитель раздает из сундучка по «секрету» (разные мелкие предметы, конфетка, бусинка, кусочек пазла, пуговку, брошь, и т.д). Задача учащихся угадать предмет, задавая вопросы и слушая описание предмета (его цвет, форму, размер, и т.д)
2. Игра «Умею/Не умею». Ученики сидят в кругу, ведущий начинает с фразы «Я умею...». Дети, которые умеют тоже самое - хлопают в ладоши, те кто не умеют – как бы учатся это делать вместе с учителем (например, танцевать, петь, играть в футбол), повторяя движения.
3. Игра «Полицейский». Создание портрета по описанию. Один учащийся описывает внешний вид и одежду «пропавшего» ребенка. Задача полицейского задавать вопросы и составить фото-робот.

4. По четвертому вопросу выступила Антонова Н. Н. Она рассказала о том, как проходит подготовка к итоговой аттестации учащихся 9 класса. Подготовку к ГИА в классе начала в начале года с работы с родителями. В октябре было проведено совместное родительское собрание, на котором рассказала об организации и проведении ГИА в классе и о том, как необходимо к экзамену подготовиться, чтобы получить высокий результат, набрать максимальное

количество баллов. Ознакомила учащихся с порядком проведения экзамена, системой оценивания. Проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ не проводятся, так как есть дополнительный час в расписании уроков и на каждом уроке учащиеся выполняют задания из ОГЭ. Проводятся индивидуальные консультации по мере необходимости.

Решение:

1. Принять к сведению информацию о проектной и учебно-исследовательской деятельности, коммуникативных играх и использовать в работе с детьми.
2. Продолжить учителям русского языка проводить работу по качественной подготовке к итоговой аттестации.

Руководитель школы Ли Н.Н.