
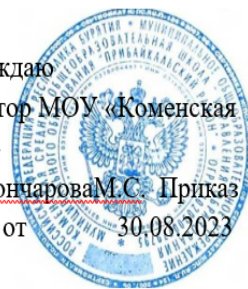


Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
№ 21 от 30.08.2023

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Кузькина О.В.
30.08.2023

Утверждаю
Директор МОУ «Коменская
СОШ»
 Гончарова М.С. Приказ
№ 149 от 30.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ «Коменская СОШ»
2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	29
3.1 Кадровое обеспечение.....	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	32
3.5 Анализ воспитательного процесса	34
Календарный план воспитательной работы.....	36

Пояснительная записка

Рабочая программа МОУ «Коменская СОШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана педагогическим коллективом МОУ «Коменская СОШ» и утверждена с участием Управляющего Совета школы, в состав которого входят представители общественности поселения, ученического коллектива, родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности русского и бурятского народов, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке рабочей программы воспитания её содержание формировалось в соответствии с сельским статусом школы как культурного центра и градообразующего учреждения, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), традициями школы и сложившимся социальным партнерством.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации,

Уставом МОУ «Коменская СОШ», Положением об Управляющем Совете. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Коменская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Коменская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ «Коменская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Коменская СОШ»: усвоение ими

знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

<p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>

<p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и</p>

природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных

<p>семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому</p>

труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Особенности уклада МОУ «Коменская СОШ» формировались на протяжении 120 лет. По воспоминаниям местных жителей в селе Кома школа была открыта в 1902 году. Размещалась в обыкновенном крестьянском доме, арендованном у местного жителя Усольцева Николая Николаевича. Согласно архивной справке специальное здание для школы было построено в 1903 году. Это было первое образовательное учреждение на правобережье Селенги.

В 1930 году открылась неполная средняя школа. В эту школу пришла учиться молодежь из большинства сел Прибайкалья: Комы, Острога, Ключнева, поселка бывшего шпалозавода, Бурдуков, Татаурово, Карымска, Ангыра, Турки, Ошурково.

В 1932 году построено новое типовое школьное здание, в строительстве которого приняли участие жители сел: Кома, Турунтаево, Татаурово, Ключнево. Директором назначен Романовский Евгений Назарович. В этом же году школа преобразована в семилетнюю.

В 1946 году, открывается вечерняя школа сельской молодежи для юношей и девушек, не имеющих возможности получить образование в годы войны. В 1951 году открывается детский дом. Детский дом при Коменской школе существовал до 1963 года, когда по январским приказам № 13 и № 14 1963 года он был переведен в село Турунтаево.

С 1969 года Коменская школа становится десятилетней. Выпуск 1973 года был последним из старого здания школы. В 1974 году школа переехала в новое кирпичное здание, где занимается и сегодня. Построены в 1985 году мастерские и гараж.

В период постсоветского упадка приходилось всей стране выживать за счет собственного хозяйства. Ту же модель пришлось примерить и школе: был разработан пришкольный участок в 1.5 гектара, отремонтирована теплица, построено овощехранилище. С этого времени по сегодняшний день пришкольный участок радует объемами урожая, пышностью цветников и стабильностью дохода.

Школа оборудована в соответствии с современными требованиями: есть 2 интерактивные доски, компьютеры и мультимедийные проекторы в каждом кабинете, кабинет информатики, документ-камеры, телевизоры и видеопроекторы, библиотека с читальным залом. В 2007 году школа стала победителем Республиканского конкурса, в 2008 году победителем среди образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, в 2021 году - победителем конкурса программ перехода в эффективный режим работы для школ с НОР.

На всем протяжении существования школы её отличал слаженный стабильно работающий коллектив. Среди директоров и учителей немало тех, кто отдал Коменской школе более 25 лет: Романовский Евгений Назарович – 28 лет, Баторова Галина Алексеевна - 36 лет, Малафеева Александра Ивановна – 40 лет, Чинакаева Мария Калиновна – 32 года, Баженова Людмила Дмитриевна - 30 лет, Могила Любовь Матвеевна – 35 лет, Александрова Анна Николаевна – 35 лет, Кирикова Людмила Борисовна – 31 год, Некипелова Любовь Ивановна -40 лет, Колмакова Валентина Павловна - 48, Федотова Галина Николаевна – 47, Копылова Ирина Михайловна – 41.

Три директора школы – фронтовики: Романовский Евгений Назарович, Горин Алексей Анфиногенович и Корнаков Николай Андреевич внесли огромный вклад в развитие школы как образовательного центра села, каждый из них закладывал традиции школы. Сила мужских характеров отражалась в целом на работе школы: дисциплина, занятия спортом, четкость правил, трудолюбие, уважение к старшим.

Миссия школы на сегодняшний день - организация образовательного пространства, которое позволит создать для каждого обучающегося ситуацию самоопределения, обеспечит его конкурентоспособность и социализацию в условиях информатизационного общества. Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы; через расширение социального партнерства.

МОУ «Коменская СОШ» и сейчас является градообразующим, поэтому его роль в жизни подрастающего поколения, да и всего населения Итанцинского поселения, трудно переоценить. Удобное расположение в центре села на возвышенности притягивает селян к шумной школьной жизни. Практически 80% жителей села являются выпускниками школы, поэтому родители сегодняшних учащихся с пониманием относятся к традициям и требованиям образовательного учреждения, активно участвуют в совместных спортивных, интеллектуальных соревнованиях, мероприятиях по формированию безопасности, социально-значимых проектах.

Традиционными мероприятиями, имеющими почти вековую историю, являются туристический слет, и поход на гору Харат Плешко. Турслет проводится в начале учебного года в близлежащих местностях Ясашино, Широкая падь, Заречка. Мероприятие, очень любимое и школьниками, их родителями, всеми жителями села включает в себя этапы ориентирования на местности, стрельбы из пневматической винтовки, спортивной полосы препятствий, приготовление обеда. Заканчивается турслет уже на заходе солнца футболом, волейболом. Гора Харат Плешко- одна из близлежащих

возвышенностей, откуда открываются чудесные виды на села Кома, Итанца и Татаурово. Долгое время выпускники ходили на Харат в ознаменовании окончания школы. Когда в районе популяция клещей стала количественно опасной, походы перенесли на осенний период. И ходить на Харат стали примерно с 6 класса.

Как бы не менялись названия и общероссийское состояние детских организаций, в Коменской школе, начиная с 1926 года всегда отмечался детский праздник 19 Мая. После пионерского сбора звучали песни, горел костер, проходили спортивные мероприятия. После распада Всесоюзной пионерской организации в школе была создана своя, локальная пионерская организация «Чайка», лишенная политики и лишнего формализма. В 2019-2020 году реорганизована в первичное отделение РДШ.

Более полувека в нашей школе проводятся военно-спортивная игра «Зарница» и конкурс Патриотической песни. «Зарница» - зимний вариант турслета, заканчивается взятием снежного городка. Вся школа делится на две команды: синие и зеленые. После полосы испытаний команды продвигаются к снежной крепости выигрывает команда, которая вывесит свой флаг первой. Конкурс Патриотической песни является самым массовым мероприятием Месяца Боевой славы. В его подготовке всегда участвуют родители. Пошив костюмов, изготовление атрибутов, выбор песни, репетиции- всё это объединяет детей, родителей и учителя на протяжении достаточно долгого времени. Жюри конкурса обычно состоит из работников культуры и общественности села.

Месяц Боевой славы проводится ежегодно в феврале месяце. Это тоже одна из традиций школы, возраст которой –около 40 лет. Включает в себя ряд мероприятий: киносеансы, выпуск Боевых листков, конкурс Патриотической песни, конкурс рисунков, встречи с военными, спортивно-развлекательное мероприятие для мальчиков, соревнования по биатлону, шорт-треку, хоккею. Со дня открытия в селе памятника односельчанам- участникам Великой Отечественной войны учащиеся нашей школы взяли на себя ответственность за содержание самого монумента и его территории. Шефство над памятником продолжается уже более 40 лет.

Вот уже на протяжении 5 лет значимым событием для военно-патриотического, гражданского воспитания является проведение на базе нашей школы дважды в год районного мероприятия «День допризывника».

МОУ «Коменская СОШ» часто выступает в роли организатора социально-значимых проектов и акций: «Ледовый каток», «Снежный городок», «Сцена «Каскад», «Зона отдыха», «Вахта памяти», «Сад Победы», «Белая гора», «Своих не бросаем», «Новогодние окна», «Трудовой десант» и др. Реализация этих проектов, акций была бы невозможной, если бы их не поддержали общественность села, родители. Немалая заслуга в этом наших социальных партнеров:

На протяжении почти 20 лет школа является организатором открытого районного

первенства по лыжным гонкам памяти первого учителя физической культуры, участника Великой Отечественной войны Ф.И. Родионова.

Традиционными всегда были и будут для школы праздники: День знаний, День учителя, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая, Последний звонок.

К отрицательным влияниям можно отнести высокий уровень безработицы в поселении, злоупотребление алкоголем взрослого населения, работа вахтовым методом некоторых родителей учащихся. Как следствие, около половины учащихся школы находятся в трудной жизненной ситуации. Справляться с существующими проблемами помогают опять же наши социальные партнеры. Контингент учащихся школы составляют дети сел Кома, Итанца, Лиственичное, Покровка. Из двух последних осуществляется ежедневный подвоз. Это затрудняет участие школьников из села Покровка в мероприятиях, проводимых в вечернее время. Однако родители часто помогают решать этот вопрос.

Еще одной проблемой в воспитании является отсутствие в селе спортивной и музыкальной школ, Дома детского творчества, специалистов по вокалу, хореографии.

К инновационным воспитательным практикам в МОУ «Коменская СОШ» можно отнести «Конкурс на лучший родительский комитет», запущенный в сентябре 2021 года. В него вошли следующие мероприятия: турслет, конкурс видеороликов «Папа, мама, я – спортивная семья», «Конкурс мастериц», «Бессмертный полк», видеоролик или флэш-презентация «Семья и школа: воспитываем детей вместе». По итогам таблицы активности классный коллектив и родители награждаются поездкой на районный каток.

В последнее время набирает оборот волонтерское движение. МОУ «Коменская СОШ» зарегистрировано на сайте Dobro.ru и уверенно движется к верификации. На протяжении трех лет весьма плодотворно работает Совет профилактики, который помогает решать как существующие проблемы в поведении учащихся, так и профилактические.

Таким образом, можно сказать, что школьный уклад является качественной фундаментальной основой для построения продуктивной воспитательной работы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках

выбранных ими курсов, занятий:

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Патриот», «Стрелок».

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Познай себя», «Час психолога», «Основы выбора профессии».

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Экспериментарий по физике», «Практическая биология», «Инженер - нейрофизиолог», «Профессии от «А до Я», «Химическая экспертиза окружающей среды», «Математическая мозаика», работа интеллектуального сообщества «МиФ».

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Разноцветный мир», театральная студия «Ступени», «Книжные секреты», «Волшебные краски»,

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Нити прошлого»

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Спортивные игры», «Волейбол», «Лыжные гонки», работа отряда профилактики ДТТ «Огоньки», «Ритмика»

Формы реализации внеурочной деятельности в МОУ «Коменская СОШ»:

- курсы,
- кружки, студии
- школьный спортивный клуб «Олимпиец» и секции,
- юношеские организации «Юнармия», «Орлята России», «РДДМ», краеведческие организации «Школьный музей»,
- конференции,
- олимпиады,
- военно-патриотические объединения,
- экскурсии,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики,
- консультации

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида

педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, обращение в Совет профилактики для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих

им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы (День знаний, День учителя, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая, Последний звонок и др.);

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы, Дням единых действий)

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (Последний звонок, Праздник букваря, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Посвящение в читатели, Орлята России, Вступление в Юнармию, Движение Первых)

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (Награждение по итогам учебного года «Лучшие из лучших», «Класс Года»)

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и др. направленности (Вахта памяти, Ледовый каток, «Своих не бросаем», Свеча памяти, Сад Победы, Сцена «Каскад», Снежный городок, соревнования по лыжным гонкам «Мемориал имени Родионова Ф.И.» и др.)

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (Туристический слет, Зарница, шествие Бессмертного полка, литературно-историческая композиция на митинге ко Дню Победы, конкурс Патриотической песни, Встреча выпускников, Дни открытых дверей)

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Митинг ко Дню Победы, День села, акция «Знамя Победы», акция «Улицы героев Великой отечественной войны, акция «Своих не бросаем», соревнования по стрельбе и биатлону и др., выезды в Государственный русский драматический театр имени Н.А. Бестужева, Государственный бурятский академический театр драмы имени Х. Н. Намсараева, театр кукол «Ульгэр», кинотеатр «Байкал-Синема», Межпоселенческий Культурно-досуговый Центр в с. Турунтаево, ДоброДом в с.Нестерово);

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музеи Бурятии, картинную галерею, технопарк, ВУЗы республики, на предприятия села, района, республики и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Республики Бурятия, Прибайкальского района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт мира, России, Бурятии, Прибайкальского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Бурятии, района, села, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок (мемориальная доска участника Вов, учителя Родионова Г.Х ; стенды в школьном музее, посвященные погибшим воинам Чеченской войны и СВО)

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности («Уголок безопасности», «Правила поведения в столовой» и др.)

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

–создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями,

–взаимодействие в рамках конкурса «Лучший родительский комитет»

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет лидеров Движения Первых) , избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Самоуправление в школе осуществляет Совет лидеров Движения Первых, в который входят по одному представителю каждого направления РДДМ от класса. Совет заседает не реже одного раза в месяц. Представители каждого направления курируют работу в своих классах. Информация о работе Совета отражается в госпаблике «МОУ «Коменская СОШ» ВК.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МОУ «Коменская СОШ» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Среди социальных партнеров, с которыми школа сотрудничает не один год, можно назвать следующие: ТОС «Содружество», ТОС «Золотая рыбка», ТОС «Бабушкина горница», КИЦ «Огонёк», администрация СП «Итанцинское», Турунтаевский ДДТ, МКУ «КФКСиМП».

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов (ПроеКТОрия», «Шоу профессий», «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы «Творчество и дизайн», внеурочной деятельности «Познай себя», «Час психолога», «Основы выбора профессии» .

Школьный краеведческий музей

Музей был открыт в 2002 году к 100- летию Коменской школы и первоначально занимал площадь классной комнаты. Спустя 10 лет для школьного краеведческого музея было выделено специальное здание площадью 80 кв.м. На сегодняшний день действует 5 экспозиции: «И дольше века длится день» (история Коменской школы), «Земля отцов и дедов старина» (история поселения), «Этих дней не смолкнет слава» (история Великой Отечественной войны в жизни школы и села), «Наследники Победы» (посвящение героям войны в Чечне и СВО), «Дела музейные» (достижения учащихся-экскурсоводов разных лет). Работа школьного краеведческого музея реализуется через:

- тематические выставки,
- экскурсии,
- социально-значимые проекты,
- поисковую работу,
- научно-исследовательскую работу.

Спортивный клуб «Олимпиец»

Школьный спортивный клуб «Олимпиец» - организация, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе среди учителей и учащихся. Создан в 2012 году с целью организации и проведения спортивно-массовой работы во внеурочное время.

Задачами спортивного клуба являются:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни школы;
- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей;

закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;

- воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;

- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы;

- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Непосредственное организационное и методическое руководство клубом осуществляет Председатель Совета спортивного клуба, назначаемый директором – учитель физической культуры.

В плане работы клуба предусматриваются как общешкольные мероприятия (туристический слет, Зарница, легкоатлетический кросс), так и по уровням обучения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Основу кадрового состава составляют педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Педагогический коллектив насчитывает 23 человека. 9 из них имеют высшую квалификационную категорию, 10 – первую. Без квалификации работают молодые специалисты со опытом менее 2-х лет. Т.к. профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания, в МОУ «Коменская СОШ» эффективно работает наставничество.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так, классные руководители прошли обучение по курсу «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17 часов, по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», «Разговоры о важном в современной школе 2023/2024:

методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в организации внеурочной деятельности» в объеме 144 часа.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом;
- взаимопосещение открытых классных часов и мероприятий с последующим их анализом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (14 человек), педагоги – предметники (20 человек), педагог-психолог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты расположены по адресу

<https://sh-komenskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов- воспитателей, педагога-психолога, классного руководителя.

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (согласно Положения о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ «Коменская СОШ», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведётся портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- по итогам учебного года за особые достижения в творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности помещение портрета обучающегося на стенд «Лучшие из лучших»;
- по итогам рейтинга класса по показателям: активность, дисциплина, результативность – награждение призом и титулом «Класс года».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «КОМЕНСКАЯ СОШ»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Модуль «Основные школьные дела»				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «День знаний»	1-11 классы	01.09	11- 00	Заместитель директора по ВР
Легкоатлетический кросс	1-11 классы	15.09	15-00 16-00	Учитель физической культуры. Классные руководители
Уборка урожая	1-11 классы	18.09		Заместитель директора по АХЧ Классные руководители
Акция «Доброе дело» (ко Дню пожилых людей)	1-11 классы	27-28.10		Советник по воспитанию, лидеры военно-патриотического направления
Осенняя ярмарка	1-11 классы	30.09	14-00	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Праздничный концерт «Учителями славится Россия!»	1-11 классы	05.10	14-00	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, лидеры направления «Личностное развитие»
Первенство школы по футболу	5-11 классы	3.10- 14.10	По графику	Учитель физической культуры Бурдуковский А.А.
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки.	1-11 классы	25.10	8.30-16.00	Библиотекарь Колесникова Е.В.
Первенство школы по пионерболу/волейболу	5-11 классы	7.11- 11.11	По графику	Учитель физической культуры Бурдуковский А.А.
День начала Нюрнбергского процесса. Торжественная линейка.	5-11 классы	20.10	8.15	Советник по воспитанию, лидеры военно-патриотического направления
Конкурс чтецов « Мама- главное слово в каждой судьбе»	1-11 классы	24.11	14-00	Библиотекарь Колесникова Е.В.
День Государственного герба Российской Федерации. Торжественная линейка	1-11 классы	28.11	8-15	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Международный день инвалидов. Библиотечные уроки	1-11 классы	5.12-9.12	14-00	Библиотекарь Колесникова Е.В.
День неизвестного солдата. Торжественная линейка. Общешкольное мероприятие.	1-11 классы	5.12	8-15	Заместитель директора, советник по воспитанию, библиотекарь. Классный руководитель Измайлова С.П.
День героев Отечества	1-11 классы	9.12		Руководитель музея, учитель истории, библиотекарь. 8б класс и классный

				руководитель Карачев К.И.
Состязание «Спорт.Семья.Здоровье»	1-11 классы	14.12	18-00	Учитель физической культуры Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Украшение кабинетов и окон школы к новому году	1-11 классы	12.12- 16.12	В течение недели	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День конституции Российской Федерации. Общешкольная линейка. Классные часы	1-11 классы	12.12.		Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Новогодние театрализованно- развлекательные мероприятия	1-11 классы	22.12- 23.12	По расписанию	Заместитель директора, 11 класс, Классный руководитель Шек О.А..
День Российского студенчества	9-11 классы	25.01		Советник по воспитанию, лидеры РДДМ
80 лет со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-11 классы	27.12	16-00	Советник по воспитанию, лидеры РДДМ
Месяц Боевой славы	1-11 классы	февраль		Педагогический коллектив, лидеры РДДМ
Праздник Белого месяца «Сагаалган»	5-11 классы	февраль	16-00	9 класс и классный руководитель Родионова Л.Г.
День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества.	5-11 классы	15.02	С 14-00	Руководитель музея, учитель истории, Сергеева Г.В.
День защитника Отечества	1-11 классы	22.02	16-00	Советник по воспитанию, классный руководитель Козлова О.Е.и 10 класс
Развлекательная программа «Ох, уж эти девочки!»	1-11 классы	10.03	17-00	Советник по воспитанию, лидеры РДДМ
Флешмоб, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11 классы	18.03.	В течение дня	Советник по воспитанию, лидеры направления «Гражданская активность», военно-патриотического направления
Выступление театральной студии «Ступени», посвященное Всемирному дню театра	1-11 классы	27.03	15-00	Руководитель и воспитанники студии
День космонавтики	1-11 классы	12.04	15-00	Советник по воспитанию, лидеры РДДМ
Линейка «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Вов»	5-11 классы	19.04		Заместитель директора, советник по воспитанию, учитель истории
Всемирный день Земли. КВН.	1-11 классы	20.04	16-00	8 а класс, классный руководитель Чинакаева Е.Г.
День Победы. Торжественное шествие. Митинг. Спортивные состязания	1-11 классы	9.05.	11-00	Заместитель директора, советник по воспитанию, учитель технологии, руководитель ОБЖ, учитель

				физической культуры, классные руководители	
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11 классы	25.05	11-00	Администрация школы, классные руководители	
Модуль «Самоуправление»					
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>		<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>	
Выборы активов классов	1-11 классы		1 неделя сентября	14-00	Советник по воспитанию, классные руководители
Определение плана работы	1-11 классы		2-3 недели сентября	14-00	Советник по воспитанию
День самоуправления	9-11 классы, коллектив учителей		7.10.	8-30	Заместитель директора, советник по воспитанию, лидеры направлений «Гражданская активность», Личностное развитие»
Обустройство и заливка катка	9-11 классы		декабрь		Председатель ТОС «Содружество», учитель технологии, волонтеры
День добровольца (волонтера) в России	7-11 классы		5.12	8-30 - 16-30	Лидеры направления «Гражданская активность» РДДМ
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	9-11 классы		8.11	8-15	Заместитель директора, советник по воспитанию
Подготовка, организация и проведение новогоднего вечера	1-11 классы		декабрь		4 классы, 10-11 классы, театральная студия
Подготовка, организация и проведение динамических перемен для учащихся начальной школы	9-11 классы		В течение года		Советник по воспитанию
Праздничный концерт «Для милых дам»	1-11 классы		7.03	13-00	Заместитель директора,

				советник по воспитанию, активы классов
Рейды по проверке состояния дневников и учебников	1-11 классы	1 раз в четверть	перемены	Командиры классов
Подведение итогов конкурса «Класс года»	5-11 классы	22.05	15-00	Заместитель директора, советник по воспитанию, активы классов
Модуль «Профориентация»				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>		<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение информации по профориентации на школьном сайте	1-11 классы	В течение года		Психолог школы
Курс занятий «Россия – мои горизонты»	1-11 классы	В течении года		Психолог школы
Циклы профориентационных часов общения: «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь»	1-11 классы	В течение года		Психолог школы
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	1-11 классы	В течение года		Психолог школы
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей	9-11 классы	В течение года		Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, психолог
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	5-11 классы	В течение года		Психолог школы
Профориентационное онлайн-тестирование.	7-11 классы	В течение года		Психолог школы
Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах	9-11 классы	В течение года		Психолог школы, классные руководители, учителя-предметники
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам	1-11 классы	В течение года		Психолог школы

склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей				
Модуль «Социальное партнерство»				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>		<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Организационное собрание школьных корреспондентов	5-11 классы	8.09	15-00	Руководитель объединения «Школьный калейдоскоп», Администрация СП «Итанцинское»
Видеоролики «Классный папа»	1-11 классы	20.09	16-00	Советник по воспитанию, родительский комитет.
Международный день школьных библиотек	1-11 классы	24.10-28.10	В течение недели	КИЦ «Огонек», библиотекарь школы
Конкурс умелиц	5-11 классы	25.11	16-00	ГОС «Бабушкина горница»
Соревнования по биатлону	8-11 классы	февраль		ГОС «Содружество»
Музыкальное сопровождение праздничных мероприятий	1-11 классы	По необходимости		Заместитель директора, советник по воспитанию, КИЦ «Огонек»
Обновление новостной ленты аккаунта школы в ВК	7-11 классы	Не реже 2-х раз в неделю		Администраторы, общественность села
Видеоролики « Наши мамы-самые лучшие»	9 класс	26.11		Советник по воспитанию, администрация СП «Итанцинское»
Мемориал по лыжным гонкам	1-11 классы	11.03.	12-00	администрация СП «Итанцинское», МКУ «КФКСиМП»
Уроки добра	1-11 классы	В течение года		администрация СП «Итанцинское», МКУ

				«КФКСиМП», ГБУЗ «Прибайкальская ЦРБ»
Реализация программы «Орлята России»	1-4 классы	В течение года		Все социальные партнеры
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>		<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление интерьеров школьных помещений к юбилею школы	1-11 классы	Сентябрь-март		Администрация школы, руководитель музея
Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка	1-11 классы	Согласно тематическим событиям		Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители
Выставка работ изостудии «Разноцветный мир», посвященная международному дню художника	1-11 классы	9.12		Руководитель и воспитанники студии
Украшение кабинетов и окон школы к новому году	1-11 классы	12.12-16.12	В течение недели	Заместитель директора, классные руководители
Конкурс дизайнерских проектов «Оформление ледового катка», реализация проектов-победителей	5-11 классы	12.12-16.12		Советник по воспитанию, классные руководители
Конкурс Боевых листов	5-11 классы	февраль		Актив классов, классные руководители
Конкурс дизайнерских проектов «Озеленение пришкольной территории», реализация проектов-победителей	5-11 классы	март	По графику	Советник по воспитанию, классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>		<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Открытая среда: индивидуальные онлайн и офлайн консультации родителей с администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками	Родители учащихся 1-11 классов	По запросу	По согласованию	Классные руководители
Классные родительские собрания	Родители учащихся 1-11 классов	В течение 1 и 3 четверти	По согласованию	Классные руководители

			нию	
«День матери»	Родители учащихся 5-11 классов	25.11	16-00	Советник по воспитанию
«День отца»	Родители учащихся 5-11 классов	15.11		Советник по воспитанию
Семейное состязание «Папа, мама, я — спортивная семья»	Родители учащихся 1-11 классов	декабрь	18-00	Заместитель директора, советник по воспитанию, учитель физической культуры, классные руководители
Общешкольное собрание «Программы воспитания социальной активности»	Родители учащихся 1-11 классов	декабрь	18-00	Заместитель директора. Советник по воспитанию
Совет профилактики	Родители учащихся 1-11 классов	Раз в месяц	18-00	Члены Совета Профилактики, приглашенные законные представители
Индивидуальные консультации	Родители учащихся 1-11 классов	По запросу	По согласованию	Психолог
Общешкольное родительское собрание «Профессиональное самоопределение школьников- важный фактор повышения учебной мотивации»	Родители учащихся 5-11 классов	19.04	18-00	Администрация школы, психолог
Акция «Бессмертный полк»	Родители учащихся 1-11 классов	9.05	11-00	Классные руководители, родительские комитеты
Семейный фестиваль «Игры нашего детства»	Родители учащихся 1-11 классов	19.05	12-00	Родительские комитеты, советник по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Родительские собрания	Родители учащихся 1-11 классов	1 раз в четверть	По согласованию	Администрация школы, классные руководители
Совет профилактики	Родители учащихся 1-11 классов	1 раз в месяц	По согласованию	Администрация школы, классные руководители,

				советник
Инструктаж по ТБ	1-11 классы	По необходимости		Руководитель ОБЖД, учителя-предметники, классные руководители
Акция «Красная ленточка»	5-11 классы	1.12.	14-00	Лидеры самоуправления, советник
Мероприятия спортивного клуба «Олимпиада»	1-11 классы	В течение года	По плану	Учитель физической культуры, классные руководители
Тематические классные часы	1-11 классы	В течение года	По плану	Классные руководители
Диагностика межличностных отношений в классных коллективах. Социометрия	1-11 классы	Сентябрь, январь		педагог - психолог
Диагностика адаптации 5-тиклассников к обучению в среднем звене	5 классы	Октябрь Ноябрь		педагог - психолог
Диагностика особенностей личности и социальной ситуации развития детей, склонных к девиантному поведению	1-11 классы	В течение года	По плану	педагог - психолог
Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся	1-11 классы	Ноябрь Март		педагог - психолог
Выявление детей с высоким уровнем тревожности	1-11 классы	Декабрь		педагог - психолог
Тренинг на снижение тревожности: - «Я учусь владеть собой» - «Пишем контрольную без проблем» -«Профилактика экзаменационной тревожности»	1-11 классы	В течение года		педагог - психолог
Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения поведения	родители	В течение года		педагог - психолог
Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (законных представителей), учащихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением	педагоги, классные руководители, родители (законные представители)	В течение года		педагог - психолог
Консультирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	1-11 классы	В течение года		педагог - психолог
Модуль «Классное руководство»				

	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей
	Модуль «Урочная деятельность»
14.09	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской
17.11-21.11	Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников День начала Нюрнбергского процесса
25. 12.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
27.01	День памяти жертв Холокоста
2.02.	80 лет со дня победы в Сталинградской битве
8.02	День российской науки
21.02	Международный день родного языка
14.03	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова
20.04	Всемирный день Земли
27.04	День российского парламентаризма
24.05	День славянской письменности и культуры
	Модуль «Внеурочная деятельность»
	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны,
День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

- 13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской.

- 27 сентября: День работника дошкольного образования
День туризма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
Международный день музыки

- 4 октября: День защиты животных;

- 5 октября: День Учителя;

- 15 октября: День отца в России;

- 25 октября: Международный день школьных библиотек.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;

- 26 ноября: День матери в России;

- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;

День Неизвестного солдата;

- 5 декабря: Международный день добровольцев;

- 8 декабря: Международный день художника;

- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

- 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;

- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

- 27 января: 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда,

День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)

– 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня выхода советских войск из Афганистана;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества,

– Праздник Белого месяца «Сагаалган»

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова

– 18 марта: 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией.

– 27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья

– 12 апреля: День космонавтики.

– 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ

– 22 апреля: Всемирный день земли

– 27 апреля: День Российского парламентаризма

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 18 мая: Международный день музеев

– 19 мая: День детских общественных организаций России

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 6 июня: День русского языка;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 10 августа: День физкультурника

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 27 августа: День российского кино.