

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Коменская средняя общеобразовательная школа»»

СОГЛАСОВАНА  
Начальник МУУО  
Прибайкальского района  
Е.Г. Сунгатова  
«1» декабря 2023 г.



СОГЛАСОВАНА  
Председатель  
Управляющего совета  
Горина Е.М.  
Протокол от «23» ноября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Коменская СОШ»  
Гончарова М.С.  
Приказ № 205 от 5 декабря 2023 г.



**Программа развития  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Коменская средняя общеобразовательная школа»  
(МОУ КСОШ)  
на 2024–2028 годы**

с. Кома, 2023 год

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об организации.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	10
3.1. Описание результатов самодиагностики, установление уровня достижения результатов.....	10
3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.....	31
3.2.1. PEST-анализ.....	31
3.2.2. SWOT-анализ.....	33
4. Концепция Программы развития.....	37
5. Модель «Школа полного дня».....	64
6. Модель управления школой.....	67
6.1. Управляющий орган.....	67
6.2. Штатное расписание.....	68
6.3. Социальные партнеры.....	69
6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития.....	69
7. Информационное обеспечение развития школы.....	70
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).....	70
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	72
10. Дорожная карта реализации Программы развития.....	75

## 1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Коменская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li><li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li><li>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li><li>15. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li></ol>

Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Гончарова Мария Сергеевна, директор МОУ КСОШ.</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ КСОШ № № 150 от 30.08.2023.</p>
Цель программы развития	<p>Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.</p>
Задачи по достижению Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики МОУ «Коменская СОШ», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</li> <li>3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>6. Систематизация профориентационной работы.</li> <li>7. Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников.</li> <li>8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>9. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>10. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями.</li> <li>11. Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>12. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>13. Реализация ООП с учетом модели «Школа полного дня».</li> <li>14. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.</li> <li>15. Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.</li> </ol>

Период реализации программы развития	С 2024 года по 2028 год –5 лет
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>Проведена самодиагностики МОУ «Коменская СОШ», выявлены соотношения характеристик основных процессов проектным.</p> <p>Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>Имеются договора с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия.</p> <p>Разработаны учебные планы СОО с не менее 2 профилями.</p> <p>Разработано не менее 3 рабочих программ внеурочной деятельности по профориентации на уровне основного общего образования.</p> <p>Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Успешно применяются ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, размещенным в федеральном реестре.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Улучшилось материально-техническое оснащение за счет побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</p> <p>Выпускники школы достигают стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>100 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирована цифровая образовательная среда школы.</p>

Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>Подготовительный этап</p> <p>Декабрь 2023 г., 2024 г.</p>	<p>Подготовка локальных актов школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения».</li> <li>- Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников.</li> <li>- Дорожная карта программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.</li> <li>- Положение об организации обучения лиц с ОВЗ.</li> <li>- Приказ о назначении/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Программа здоровьесбережения «Дорогой здоровья».</li> <li>- Договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>- Программы дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>- Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>- Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>- Положение о системе подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>- План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>- Планы мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>- Положение, программа деятельности, план работы и школьного патриотического клуба «Чайка».</li> <li>- Соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.</li> <li>- Календарь активности педагога.</li> <li>- Положение об информационной открытости МОУ «Коменская СОШ».</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИс «Моя школа», Информационно-коммуникационной платформы «Сферум».</li> <li>2. Классные родительские собрания по вопросам</li> </ol>

	<p>профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования.</p> <p>3. Родительские дни, родительские гостиные в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p>
<p>Этап реализации</p> <p>2024-2027 г.г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программы «Мы с профессией» по обеспечению профориентационных мер.</li> <li>2. Реализация проекта «Дорогой здоровья» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом.</li> <li>3. Реализация модели «Полная интеграция» для детей с ОВЗ.</li> <li>4. Реализация проекта «Академия успеха» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах.</li> <li>5. Реализация программы военно-патриотического клуба «Чайка».</li> <li>6. Реализация мероприятий плана (дорожной карты) по подготовке к учащимся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.</li> </ol>
<p>Обобщающий этап 2028 г.</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы</p>
<p>Управление программой развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ КСОШ.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ КСОШ.</p>

## 2. Информационная справка об организации

### Сведения об организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Коменская средняя общеобразовательная школа» (МОУ КС ОШ). ИНН 0316004481

Учредитель: МО «Прибайкальский район» Республики Бурятия, МУУО Прибайкальского района.

МОУ КСОШ (далее – школа, организация) создана в 1903 году (основание - архивная справка).

Школа расположена по адресу: Республика Бурятия Прибайкальский район с. Кома ул. Коммунистическая д. 67 «А». Телефон: 83014456669, 83014456682. Электронный адрес: [school\\_koma@govrb.ru](mailto:school_koma@govrb.ru).

Лицензия на образовательную деятельность серия 03Л01 № 0001014, выдана 29.12.2015 г.

Приложение к лицензии: общее образование по уровням (дошкольное, начальное, общее, среднее), дополнительное образование, подвид - дополнительное образование детей и взрослых.

Школа находится в типовом здании по проекту 1974 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 270 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2022 года дополнительное образование представлено 5 кружками и секциями, все на бюджетной основе. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 15, площадь – 610,7 м<sup>2</sup>;
- компьютерный класс, площадь – 48 м<sup>2</sup>;
- мастерская, площадь – 150 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь – 100,2 м<sup>2</sup>;
- библиотека с медиацентром, площадь – 47,1 м<sup>2</sup>;
- столовая на 80 посадочных мест;
- музей, площадь – 25 м<sup>2</sup>;
- медицинский кабинет, площадь – 3 м<sup>2</sup>;
- кабинет психолога, площадь – 23 м<sup>2</sup>;
- учительская, площадь – 15,6 м<sup>2</sup>;

**Сведения об обучающихся.** Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2023 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	291	263	270
	– начальная школа	130	109	98
	– основная школа	146	142	145
	– средняя школа	15	12	27
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	5	8	3
	– основная школа	–	–	1
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	– в основной школе	2	-	2
	– средней школе	2	2	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования сохраняется, при этом стабильно падает количество обучающихся начальной школы.

**Характеристика окружающего социума.** Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья)

2021 год – 48,6 % от общего числа семей;

2022 год – 45,8 % от общего числа семей;

2023 год – 47,77 % от общего числа семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Школа сотрудничает с Турунтаевской районной гимназией, Турунтаевской СОШ №1, Турунтаевской ДЮСШ, Турунтаевском ДДТ. В селе есть информационно-культурный досуговый центр «Огонек», сельская библиотека.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Налажены партнерские взаимоотношения с БГУ: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские с целью профориентации.

Сотрудничество со ДЮСШ позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

**Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.** Общее количество работников – 39 человек. Из них 22 – педагогические работники, 19 – учителя.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 20 чел. Среднее специальное – 11 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел. Обучаются в СУЗах – 1 чел.	Высшая – 9 чел. Первая – 8 чел.	До 5 лет – 3 чел. 5 – 10 лет – 5 чел. Свыше 15 лет – 31 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 4 работника;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 работник.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: художественной, физкультурно-спортивной, социально-культурной.

**Характеристика достижений организации.** В 2021-2022 учебном году школа стала победителем республиканского конкурса программ перехода в эффективный режим работы. В 2022-2023 учебном году школа участником всероссийского конкурса «Вектор качества образования» с инновационной программой наставничества «Лаборатория опыта». Учащиеся школы неоднократно становились призерами муниципальных, региональных конкурсов, конференций, соревнований.

В школе работает историко-краеведческий музей.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

#### 3.1. Описание результатов самодиагностики, установление уровня достижения результатов:

№	Направление анализа	Полученный балл	Полученный результат	Желаемый результат
<b>Магистральное направление «Знание» 28 б. (базовый уровень)</b>				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Обучающиеся продолжают принимать участие в реализации проектной и/или исследовательской деятельности
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	1	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана.	Реализация не менее 2 профилей или 1-3 индивидуальных учебных планов.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	1	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Все учителя используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	1	Обеспечено учебниками в полном объеме	Библиотечный фонд пополнен учебными пособиями
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1	Предусмотрено	Продолжить формирование базы данных ЭОР
6	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Реализация учебного плана на уровне основного общего образования с углубленным изучением 1 и более

				предметов
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, своевременная его актуализация.
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, своевременная его актуализация.
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	Сформирован график оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур, размещен на официальном сайте школы.	Ежегодное формирование графика оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур, размещение его на официальном сайте школы.
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	1	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Отсутствие выпускников 11 класса, получающих медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
11	Образовательная организация	2	Образовательная	Соблюдать

	не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.	требования к процедурам оценочных работ на всех уровнях.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	100% выпускников 9 класса получают аттестаты об основном общем образовании
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.	100% выпускников 11 класса получают аттестаты о среднем общем образовании
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	3	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Формирование плана внеурочной деятельности с обеспечением 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Участие в региональном этапе	Результативное участие (призеры, победители) \на муниципальном, региональном уровне
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Результативное участие (призеры, победители) \на муниципальном, региональном уровне
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Реализация 1-2 общеобразовательных программ в сетевой форме
18	Реализация программы	0	Отсутствие или в	Реализация Плана

	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)		процессе разработки	мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Наличие отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечено частично	Наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Реализуются разработанные адаптированные основные общеобразовательные программы.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за

				исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	1	Обеспечено учебниками в полном объеме	Библиотечный фонд пополнен учебными и дидактическими пособиями для учащихся с ОВЗ.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	0	Не предусмотрено	Пополнение материально-технической базы специальными техническими средствами обучения.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Предусмотрено	Использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	1	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	100 % педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ,

				с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	1	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия).	Наличие педагогов, способных транслировать опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
<b>Магистральное направление «Здоровье» 17 б. (средний уровень)</b>				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	1	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.	Реализация программы, своевременное ее обновление.
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	3	Более 5 мероприятий за учебный год	Проведение 5 и более просветительских мероприятий по ЗОЖ.
31	Реализация программы здоровьесбережения	1	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	1	Да	Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.

	сетевого взаимодействия)			
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	1	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Увеличить спектр программ ШСК до 6 видов спорта.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.	3	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия.	60 % учащихся посещают дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	2	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	В школе проводятся мероприятия детско-взрослой событийной общности. Увеличилась доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	1	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Увеличилась доля учащихся, победителей и призеров спортивных соревнований.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	3	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО составляет 60%.
<b>Магистральное направление «Творчество» 23 б. (средний уровень)</b>				
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	3	77% и более обучающихся	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 100 %.

39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям.	Реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 6 направлениям. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3	3 и более технологических кружка.	Реализуются программы 3 и более кружков технологической направленности.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	20 % учащихся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. 3% учащихся от участников различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций являются призерами.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации	1	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Реализация дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более

	культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		х программ с 1 организацией	организациями.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	2	3–4 объединения	Действуют школьные творческие объединения: театральная студия, школьный музей, школьный вокальный коллектив, школьный медиациентр, школьный танцевальный коллектив.
45	Функционирование школьного театра	1	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра
46	Функционирование школьного музея	1	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея
47	Функционирование школьного хора	1	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1	Функционирование школьного медиациентра	Функционирование школьного медиациентра (газета, видеостудия)
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3	30% и более обучающихся	50 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	1	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Проведение 3-4 школьных мероприятий для каждого творческого объединения.
<b>Магистральное направление «Воспитание» 18 б. (средний уровень)</b>				
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3	Да	Используются государственные символы при обучении и воспитании.
52	Реализация рабочей	1	Да	Реализуется рабочая

	программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	1	Да	Реализуется календарный план воспитательной работы.
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	1	Да	Функционирует Совет родителей.
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Да	В штате есть должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Реализуются совместные мероприятия с родителями для достижения большей открытости школы. Организована работа семейных гостиных. 50% родителей вовлечены в подготовку к классным и общешкольным мероприятиям.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	В школе имеется своя символика (флаг, герб).
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Реализуется интегрированная программа внеурочной деятельности школьного краеведения и школьного туризма. Реализуется программы внеурочной деятельности для

				профильных каникулярных отрядов по краеведению и школьному туризму.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	Наличие	Организуются летние тематические смены в школьном лагере с дневным пребыванием.
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	1	Наличие	Функционирует Совет обучающихся
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1	Наличие	Функционирует первичное отделение РДДМ Движение первых.
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	Наличие	Имеется Центр детских инициатив
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1	Участие в проекте	100% учащихся участвуют в проекте «Орлята России».
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1	Наличие	15% учащихся состоят в детском молодежном общественном объединении «Юнармия».
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	1	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	20% учащихся принимают участие в волонтерском движении.
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Отсутствие	Организована деятельность военно-патриотического клуба.
<b>Магистральное направление «Профориентация» 10 б. (средний уровень)</b>				
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ (критический показатель)	1	Да	Ежегодно реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе.
68	Определение заместителя	1	Да	Заместитель

	директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.			директора по учебной работе является ответственным за реализацию профориентацию в школе.
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	0	Нет	Определены сетевые партнеры которые предоставляют школе ресурсы для профориентации.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Нет	Реализация учебного плана основного общего образования с учетом сформированных профильных предпрофессиональных классов.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	Да	В рамках реализации плана профильной подготовки используются дополнительные материалы по профориентации.
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	Да	100% учащихся профильных и предпрофильных классов посещают экскурсии на предприятия.
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	Да	100% учащихся 5-11 классов принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	Да	100% учащихся 8-11 классов посещают обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1	Да	Обучающиеся посещают профессиональные пробы на

				региональных площадках.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	1	Да	Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	0	Нет	Организовано профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих в сетевой форме одновременно с общим образованием.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	Да	Систематически проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации.
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1	Да	100 % обучающихся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	Нет	100% учащихся принимают участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий».
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» 23 б. (средний уровень)</b>				
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Используется единый подход к составлению штатного расписания.
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Меры материального и нематериального стимулирования реализуются согласно требованиям школьного Положения.

83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1	Да	Реализуется система наставничества согласно Положения, планов, приказов о наставничестве.
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1	Да	Функционирует школьный методический совет, школьные методические объединения педагогов.
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	1	Да	Функционирует школьный методический совет, школьные методические объединения классных руководителей.
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	100% педагогов охвачено разного уровня диагностикой профессиональных компетенций.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	3	10% учителей и более	Для 15% учителей разработаны ИОМы.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	2	Не менее 60% педагогических работников	100 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	0	Менее 50% педагогических работников	60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3	Не менее 80% педагогических работников	100 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0	Отсутствие	В школе работает квалифицированный педагог-психолог, в том числе прошедший повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3	100% управленческой команды	100% членов управленческой команды систематически повышают квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	2	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию,	100 % учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам,

	технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	1	Участие на муниципальном уровне	3 % педагогических работников принимают участие в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	30% педагогических работников привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. 5% педагогов являются призерами профессиональных конкурсов на муниципальном уровне.
<b><i>Магистральное направление «Образовательная среда» 15 б. (средний уровень)</i></b>				
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	1	Да	Использование мобильных телефонов обучающимися регламентируется актуальным ЛНА.
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель).	1	Да	Школа подключена к высокоскоростному интернету.
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1	Да	Для предоставления безопасного доступа к сети Интернет установлена контент-фильтрация.
99	Использование федеральной государственной	2	Не менее 30% педагогических	100 % педагогов, 30 % родителей, 70%

	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)		работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	учащихся используют сервисы ФГИС «Моя школа».
10 0	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	1	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	В управленческом процессе образовательной организации используются функциональные возможности Сферума в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогическими работниками обеспечено коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
10 1	Оснащение образовательной организации IT-	3	100% IT-оборудования	100% использование поступившего

	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.		используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	оборудования в рамках проекта ЦОС.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.	Используется единая информационная система управления образовательной организацией интегрированная с региональными информационными системами СГО «Сетевой город».
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	1	Наличие	В образовательной организации имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1	Наличие	В образовательной организации имеется библиотечно-информационный центр.
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Отсутствие	Разработана модель «Школы полного дня».
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об	1	Да	В образовательной организации согласно Устава сформированы коллегиальные органы

	образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.			управления: Совет родителей, Педагогический совет, Совет обучающихся, Общее собрание работников.
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	Да	В образовательной организации согласно Устава функционирует Управляющий Совет.
<b>Магистральное направление «Школьный климат» 11 б. (базовый уровень)</b>				
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	1	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	В штате школы имеется педагог-психолог.
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	3	90% обучающихся и более	100 % учащихся, подлежащих социально-психологическому тестированию на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, принимают участие в данном тестировании.
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	Наличие	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется в соответствии с Положением.
11 1	Наличие в штате общеобразовательной	0	Отсутствие	Помощь целевым группам обучающихся

	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.			обеспечивается путем взаимодействия с ресурсными центрами и социальными службами.
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие	Помощь целевым группам обучающихся обеспечивается путем взаимодействия с ресурсными центрами и медицинскими организациями (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий).
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие	Помощь целевым группам обучающихся обеспечивается учителем-логопедом, работающего в рамках совмещения должностей.
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Функционирование кабинета педагога-психолога.
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	1	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) осуществляется в соответствии с ЛНА "Положение о порядке организации предоставления психолого-

				педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	0	Отсутствие специальных тематических зон.	Оформлено психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся, путем использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	0	Отсутствие специальных тематических зон.	В кабинете педагога-психолога оборудованы специальные тематические зоны путем трансформирования и зонирования школьного пространства.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	В школе сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов.
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	1	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Организация системы мероприятий по профилактике травли в образовательной среде.
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся.	1	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	Разработан ежегодный план мероприятий по профилактике девиантного

			консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	поведения обучающихся.
--	--	--	---	------------------------

### 3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

3.2.1. **PEST-анализ** - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Направление анализа	Перечень факторов	Влияние на направления развития
Политические аспекты внешней среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Высокий уровень государственной поддержки образования.</li> <li>2) Единые подходы в образовании.</li> <li>3) Реализация национального проекта «Образование» создает оптимальные условия для обеспечения доступного и качественного образования.</li> <li>4) Стимулирование местных инициатив по социально-экономическому развитию села.</li> <li>5) Поддержка молодых учителей.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям.</li> <li>- Наличие в проекте «Школа Минпросвещения России» описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школы настоящими ориентирами и инструментами развития.</li> <li>- Закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства.</li> <li>- Развитие материально-технической базы школы.</li> <li>- Реализация программ профориентации и социализации учащихся на базе территориально-общественных самоуправлений.</li> <li>- Реализация программ здоровьесбережения, программ естественно-научной и технологических направленностей в рамках проектов «Успех каждого ребенка», ЦОС, Современная школа.</li> <li>- Доступны программы</li> </ul>

		<p>профессиональной переподготовки, получение высшего образования.</p>
<p>Экономические аспекты внешней среды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Высокий уровень безработицы на селе.</li> <li>2) Повышение уровня доходов населения за счет социальных выплат семьям (в т.ч. Пушкинская карта).</li> <li>3) Повышение платежеспособности населения.</li> <li>4) Методика подушевого финансирования образовательной организации.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Несоответствие на рынке труда спроса и предложения, складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также транспорта и жилья у работодателей.</li> <li>- Ограничение средств школы в условиях нормативно-подушевого финансирования.</li> <li>-Отсутствие инструментов формирования компетенций цифровой экономики, недостаточное использование возможностей цифровых технологий.</li> <li>- Повышаются возможности посещения культурных мероприятий, выездов на проф. Пробы, экскурсии и др. образовательные мероприятия.</li> </ul>
<p>Социальные аспекты внешней среды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Низкий уровень образованности населения.</li> <li>2) Сокращение количества выпускников на уровне СОО.</li> <li>3) Сокращение количества учащихся школы.</li> <li>4) Влияние средств массовой информации и мобильной связи на мировоззрение населения.</li> <li>5) Население преимущественно имеет вторую группу здоровья.</li> <li>6) Недостаточное развитие инфраструктуры выявления и поддержки талантов в сферах создания и использования технологий, социальной активности и предпринимательства,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемы с реализацией профильного обучения, индивидуальных учебных планов.</li> <li>- Проблемы с реализацией программ, направленных на профилактику девиантного поведения.</li> <li>- Проблемы с реализацией программ здоровьесбережения.</li> <li>-</li> </ul>

	коммуникаций и дизайна, а также наук, не входящих в школьную программу.	
Технологические аспекты внешней среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развитие инноваций в образовании.</li> <li>2) Развитие информационных технологий.</li> <li>3) Переход на новые образовательные стандарты.</li> <li>4) Повышение требований к качеству образования.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня информационно коммуникационного аспекта в образовании.</li> <li>- Повышение уровня качества образования.</li> <li>- Развитие научно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Развитие сетевых форм реализации образовательных программ.</li> </ul>

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающие потенциальные возможности и опасности:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Повышение доли учащихся, принимающих участие в школьном и муниципальном этапе ВОШ.</p> <p>Эффективная система раннего выявления детей, имеющих трудности обучения.</p> <p>Полная</p>	<p>Нет эффективного механизма реализации курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие учащихся – призеров регионального и всероссийского этапов ВОШ.</p> <p>Отсутствие плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Возможности педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне.</p> <p>Готовность педагогов к повышению квалификации и использованию в своей деятельности ЭОР.</p> <p>Есть квалифицированные педагоги-логопеды, дефектологи.</p>	<p>Трудности с мотивацией учащихся.</p> <p>Увеличение доли учащихся, относящихся к категории с задержкой психического развития и умственной отсталостью.</p> <p>Отсутствие финансирования (штатных единиц) на узких специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое</p>

	обеспеченность учебниками.			сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.
Воспитание	<p>Система воспитания построена на традиционных школьных мероприятиях и реализации социально-значимых проектов.</p> <p>Успешная реализация программ детской активности.</p> <p>Эффективное сотрудничество с родительской общественностью.</p>	<p>Отсутствие действующего военно-патриотического клуба.</p> <p>Недостаточное использование школьной инфраструктуры при реализации тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>Наличие кадров для реализации военно-патриотического направления.</p> <p>Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования.</p>	<p>Отсутствие финансирования (штатных единиц) на реализацию программ дополнительного образования.</p> <p>Недостаточный уровень активности учащихся в системе самоуправления.</p>
Здоровье	<p>Школа систематически организует и участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня.</p> <p>Деятельность спортивного клуба «Олимпиец».</p> <p>Высокая доля обучающихся, вовлеченных в ФСК ГТО.</p>	<p>Низкая доля учащихся, являющихся победителями или призерами спортивных состязаний на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>Высокий процент учащихся (46 %), имеющих 2 группу здоровья.</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<p>Современная инфраструктура. Высокий процент учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережения.</p>	<p>Низкий социальный код семей учащихся.</p>
Творчество	<p>Школа выстроила систему взаимодействия домами творчества и общественными организациями.</p> <p>Эффективное</p>	<p>Отсутствие системы функционирования школьного хора.</p> <p>Низкая доля учащихся 8-11 классов,</p>	<p>Поддержка родительской общественности, организационно-партнеров.</p> <p>Современное</p>	<p>Недостаточное финансирование дополнительного образования (кадры, оборудование).</p>

	функциональные школьного музея, театральной студии, медиацентра.	вовлеченных в школьные творческие объединения.	оборудование.	Отсутствие специальных помещений для проявления творческой активности.
Профориентация	Учебный план разработан с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей.  Проводится системная профориентационная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.  Отсутствие взаимодействия, в т.ч. сетевого, с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.  Материально-техническая база позволяет реализовать профильное и предпрофильное обучение.	Удаленность поселения от предприятий, способных оказывать содействие в профориентации.  Период демографического спада в селе.
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (77 % учителей имеют высшую и первую категорию).  100% педагогов проходят повышение квалификации.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  Педагоги не используют возможности ФГИ «Моя школа», мессенджер «Сферум».	Эффективно выстроена работа школьной методической службы, в т.ч. наставничества.  Наличие системы стимулирования педагогов.  Положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.	Отсутствие мотивации или желания на участие в конкурсном движении.  Сложный переход на эффективное использование ЦОС (ФГИС «Моя школа», Сферум).
Школьный климат	Эффективная деятельность в рамках проведения работы результатами социально-	Отсутствие в штате работников, обеспечивающих сопровождение отдельных групп учащихся (социальный	Имеется материально-техническая возможность оформить тематические пространства	Отсутствие финансирования на увеличение штата работников.

	психологического тестирования.  Положительная динамика в создании психологически благоприятного школьного климата.	педагог, логопед, дефектолог).  Педагоги испытывают дефицита компетенций по вопросам профилактики девиантного поведения.	кабинета педагога-психолога.	
Образовательная среда	Достаточное интернет-оснащение учебных кабинетов.  Эффективное функционирование школьного библиотечного центра.  Эффективная деятельность коллегиальных органов управления организацией.	Не реализуется модель «Школа полного дня».	Благоприятный школьный климат.  Наличие современного оборудования.	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов. Для эффективного развития школы в современных условиях, необходимо:

- ✓ развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- ✓ развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- ✓ развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
- ✓ выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

При реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

- ✓ проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- ✓ замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость;
- ✓ неоднородность условий семейного воспитания;
- ✓ низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- ✓ неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- ✓ проблемы с организацией питания при организации школы полного дня;

- ✓ увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагогов;
- ✓ неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- ✓ дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютер и пр.);
- ✓ отсутствие финансирования на приобретение оборудования на реализацию дополнительного образования и для создания инклюзивной среды;
- ✓ отсутствие помещений для реализации деятельности школьного хора и школьного театра;
- ✓ отсутствие финансирования на оформление зон отдыха;
- ✓ отсутствие качественного Интернет-соединения.

Основанием для формирования общих и частных задач развития школы станут сильные характеристики внутреннего потенциала школы. К ним отнесем высокий уровень кадрово-педагогического потенциала, развитую методическую систему школы, эффективную систему управления школой, высокую долю вовлеченности учащихся в программы детской активности, выстроенную систему взаимодействия школы с социальными партнерами, достаточный уровень материально-технического оснащения и современного оборудования. Вышеперечисленные аспекты станут опорными точками для развития наиболее проблемных сторон среды школы. К ним отнесем систему профориентационной работы, систему работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей ФГИС «Моя школа», мессенджера «Сферум» всеми участниками образовательных отношений, отсутствие эффективного механизма работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.

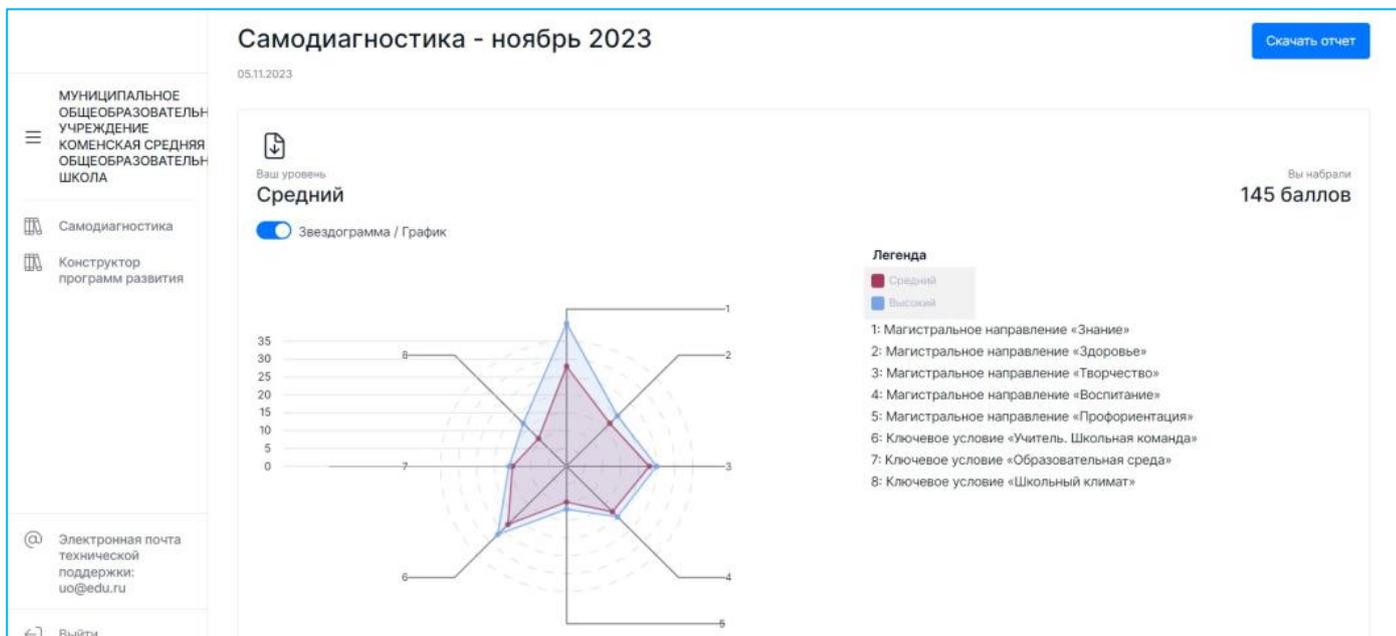
#### **4. Концепция программы развития**

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». На 2024-2028 г.г. развитие образовательной организации рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущего периода. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора <https://sas.ficto.ru/login?referral=samodiagnostika> и SWOT-анализа.

Основными ориентирами развития школы на предстоящий период стали реализация идеи единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, а также переход на качественно более высокий уровень МОУ «Коменская СОШ».

Концептуальные представления желаемого будущего школы строятся на ориентирах и приоритетах, которые выявлены по соответствию условий школы проектным (эталонным).

Графический профиль МОУ «Коменская СОШ»:



Средний уровень предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МОУ «Коменская СОШ» - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- ✓ обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся школы,
- ✓ сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- ✓ непрерывное совершенствование качества образования,
- ✓ развитие интеллекта, таланта, личности обучающихся,
- ✓ социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- ✓ поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных образовательных маршрутов),
- ✓ участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- ✓ конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Задачи Концепции:

- ✓ Определение направлений деятельности школы по 8 магистральным «трекам», формирующим образовательное пространство МОУ «Коменская СОШ».
- ✓ Формирование модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
- ✓ Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических

документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.

- ✓ Поддержание статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.
- ✓ Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
- ✓ Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

Таким образом, желаемая **модель школы** – это центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого, это поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя.

**Цель программы развития:** модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.

Задачи программы развития, направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Проведение самодиагностики МОУ «Коменская СОШ», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
6. Систематизация профориентационной работы.
7. Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников.
8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
9. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
10. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями.
11. Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
12. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
13. Реализация ООП с учетом модели «Школа полного дня».
14. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
15. Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.

## Приоритетные направления программы развития

Приоритетными направлениями программы развития стали комплексные подпрограммы и проекты, охватывающие восемь магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения»: подпрограмма «Мы с профессией» по обеспечению профориентационных мер, проект «Дорогой здоровья» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом, модель «Полная интеграция» для детей с ОВЗ, проект «Академия успеха» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах, подпрограмма военно-патриотического клуба «Чайка», дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям, работа над развитием цифровой информационно-образовательной среды.

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпрограммы	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки и результатов и контроля реализации
1	<b>Знание</b>	Модель «Полная интеграция».  (Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и	1.Создание инклюзивной образовательной среды. 2.Создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверст	1.Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации. 2. Налажено сетевое взаимодействие по реализации АООП с специальн	2024-2027 г.г.	- Разработка НПБ. - Разработка модели «Полная интеграция». - Заключение договоров сетевого взаимодействия по реализации АООП. - Заключение договоров внутренне го совмещения с педагогом	•Кадровые: учитель - дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог, учителя - предметники. •Материально-технические: кабинеты начальных классов укомплектованы оборудо	Заместитель директора по УР Кузькина О.В.	- Разработана вся НПБ по инклюзивному образованию. - Разработана и реализуется модель «Полная интеграция». - Заключение 2 договора сетевого взаимодействия по реализации АООП с Турунтаевской СКОШИ	Система внутреннего мониторинга, самооценки, самодиагностики в соответствии с проектными показателями ШМП.

	дети инвалиды обучаются по соответствующим общепедагогическим нормальным образом школы )	никам и. 3.Организация системы эффективного психологического сопровождения процесса инклюзивного образования. 4.Оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями.	ыми коррекционными школами. 3.В штате школы работают педагог-логопед, педагог-дефектолог. 4.Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. 5.Оказывается коррекционная помощь посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением РПМПК.		логопедом, педагогом-дефектологом. Привлечение дополнительных средств, для создания доступной среды. Прохождение педагогами дополнительного профессионального образования в направлении инклюзии. Организация методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзивного образования. Организация и	ванием согласованным требованиям, кабинет для работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. •Нормативные: должностные инструкции педагогического работников, Положение о школьном ППК.		и СОШ № 60 г. Улан-Удэ. - Заключено 2 договора внутреннего совмещения с педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом. Привлечены дополнительные средства, для создания доступной среды. -100% педагогов школы прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в направлении инклюзии. -За 2024-2025 г.г. проведен 10 методических	Осуществление контроля руководителем проектной группы. Контроль - оценочная деятельность учащихся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в ОО и Положением о формах, периодичности, порядке
--	--	---	---	--	--	--	--	--	---

				<p>6.Учащиеся данной категории участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно - досуговых мероприятиях.</p> <p>7.Обучающиеся с ОВЗ получают документ об образовании.</p>	<p>проведение мероприятий творческой и спортивной направленности для учащихся с ОВЗ;</p> <p>- Вовлечение учащихся с ОВЗ в систему дополнительного образования и творческие объединения.</p> <p>- вовлечение родителей в реализацию инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения.</p>			<p>семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзивного образования.</p> <p>-100% учащихся, имеющих особые образовательные потребности посещают мероприятия творческой и спортивной направленности.</p> <p>-100% учащихся, имеющих особые образовательные потребности вовлечены в систему дополнительного образования и творческие объединения.</p> <p>- 80%</p>	<p>текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

								родителей детей, с ОВЗ и инвалидностью учувствуют в реализации и реализацию инклюзивной образовательной деятельности.	
Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследованием, конкурсам, конференциям.	1.Совещать системно по качественной подготовке обучающихся для участия во ВСОШ. 2.Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные	1.Создана развивающая среда для интеллектуально одаренных детей. 2.Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде. 3.Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном турах	2024-2028 г.г.	1.Разработка дорожной карты подготовки учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. 2.Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров. 3.Участие в олимпиадах, научно-	•Кадровые: учителя - предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь. •Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-	Заместитель директора по УР Кузькина О.В.	1.Разработка и реализуется дорожная карта подготовки учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. 2.За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов	Система внутреннего мониторинга, самообследования, самодиагностика в соответствии с проектными и показателями ШМП.  Осуществление контроля руков	

			<p>образовательные программы) 3.Продолжит работу с одаренными детьми через проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.</p>	<p>ВСОШ. 4.Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.</p>		<p>практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия. 4.Проводятся мероприятия по устойчивой мотивации к учению. 5.Разработаны ИУП для одаренных учеников.</p>	<p>библиотечный центр, кабинет педагога - психолога. •Нормативные: должностные инструкции педагогического работника, Положение об индивидуальном учебном плане ОО, Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.</p>	<p>в, турниров. 3.Не менее 20% учащихся принимают участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия. 4.Проведение мероприятий по устойчивой мотивации к учению в рамках урочной и внеурочной деятельности. 5.Для не менее 80% одаренных учеников, разработаны ИУП.</p>	<p>оделите проектную группу. Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Внешние мониторинговые исследования.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

									<p>6.100% педагогов прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.</p> <p>7.30% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ.</p> <p>15% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ.</p> <p>5% учащихся становятся участниками республиканского этапа ВСОШ.</p>	
2	<b>Воспитан</b>	Подпрограмм	1.Формирова	1.Реализуется	2024 г.	1.Разработка	•Кадровые:	Замести	1.Реализуется	Система

	не	а «Чайка»	ние и развитие творческих способностей учащихся; 2. Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом; 3. Изучение основ начальной военной подготовки, 4. Физическая, моральная и психологическая подготовка подростков к службе в Воору	дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба «Чайка». 2. Деятельность клуба «Чайка» курирует квалифицированный специалист, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства. 2. Проводятся еженедельные занятия в учебном учреждении. 3. Проводятся практические полевые занятия выходного дня и в каникулярное время. 4. Проводятся мероприятия		дополнительной общеразвивающей программы военно-патриотического клуба «Чайка». 2. Заключение договора о кураторстве клуба с квалифицированным специалистом, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства. 3. Заключение договора о сотрудничестве с ТОСом «Содружество». 4. Проведение еженедельные занятия в учебном учреждении согласно программе. 5. Проведение практичес	Заместитель директора по ВР, руководитель клуба, куратор клуба, учитель физической культуры, председатель ТОСа «Содружество», учитель истории. • Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, МТБ изучения предмета ОБЖ, оснащен	тель директора по ВР Измайлова С.П.	дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба «Чайка». 2. Заключение договора о кураторстве клуба с квалифицированным специалистом, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства. 3. Заключение договора о сотрудничестве с ТОСом «Содружество». 4. В деятельность клуба вовлечено не менее 30 % учащихся 5-11 классов. 5. Ежегодно проводятся	внутреннего мониторинга, самообследование, диагностика в соответствии с проектными показателями ШМП. Осуществление контрольной группой. Внешний мониторинговые исследования. Результаты конкур
--	----	--------------	--	---	--	--	--	-------------------------------------	--	--

			<p>женны х Силах России ; 5.Формирова ние культу ры здоров ого и безопа сного образа жизни, укрепл ение здоров ья учащи хся; 6.Обес печени е духовн о- нравст венног о, гражда нско- патрио тическ ого, военно - патрио тическ ого, трудо вого воспит ания учащи хся; 7.Про фессио нальна я ориент</p>	<p>(занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивиду альных морально- волевых качеств. 5.Проводя тся мероприят ия по формиров анию культурны х и безопасны х правил пребыван ия в природе. 6.Проводя тся мероприят ия по обучению начальны м навыкам военной подготовк и. 7.Учащие ся школы вступают в ряды Юнармии.</p>	<p>ких полевых занятий выходног о дня и в каникуля рное время. 6.Проводе ние мероприят ий (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивиду альных морально- волевых качеств. 7.Проводе ние мероприят ия по формиров анию культурны х и безопасны х правил пребыван ия в природе. 8.Проводе ние мероприят ия по обучению начальны м навыкам военной подготовк и. 9.Участие</p>	<p>ие спортив ного зала, МТБ ТОСа «Содру жество» . •Нормат ивные: должност ные инструк ции педагог ический работни ков, Положе ние об индивид уальном учебном плане ОО, Дорожн ая карта по  подгото вке учащихс я к ВСОШ, исследо вательск им конкурс ам, конфере нциям.</p>	<p>я занятия в учебном учрежден ии согласно программ е. 6.Проводя тся не менее 10 практичес ких полевых занятий выходног о дня и в каникуля рное время за учебный год. 7.Проводя тся не менее 12 мероприят ий, занятий по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивиду альных морально- волевых качеств. 8.Проводя тся не менее 4 мероприят ия по формиров анию культурн ых и</p>	<p>рсов.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--------------

			ацию учащихся.			В мероприятиях ДРДЮД Юнармии. 10. Реализация сетевого взаимодействия с военно-патриотическими клубами муниципалитета. 11. Приобретение формы.			безопасных правил пребывания в природе за учебный год. 9.50% членов клуба принимают участие в мероприятиях ДРДЮД Юнармии. 10. 100% членов клуба вовлечены в реализацию мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с военно-патриотическими клубами муниципалитета. 11.50% членов клуба имеют форму ДРДЮД Юнармия. 12. 100% членов клуба имеют специальную
--	--	--	----------------	--	--	---	--	--	---

									форму.	
3	<b>Здоровье</b>	Проект «Дорогой здоровья»	1.Вести разъяснительную и просветительскую работу с обучающимися, родителями по профилактике вредных привычек. 2.Формирование систем выявления уровня здоровья учащихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения. 3.Фор	1.Реализуется единая программа здоровьясбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2.Систематически организуются мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности. 3.Педагоги школы проходят курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 4.Разработана система мониторинга здоровья учащихся. 5.Учащиеся принимаю	2024-2027.	1.Разработка единой программы здоровьясбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2.Проведение постоянных, временных и виртуальных мероприятий в рамках детско-взрослой событийной общности. 3.Разработка системы мониторинга здоровья учащихся. 4.Проведение мероприятий по сдаче нормативов в ГТО. 5.Проведение секций, занятий внеурочно	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кадровые: учителя - предметники, классные руководители, тренер-преподаватель в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, кабинет педагога – психолога, спортивный зал, спортивный стадион, МТБ палаточ</li> </ul>	Заместитель директора по ВР Измайлова С.П.	1.Реализуется единая программа здоровьясбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2.Проводятся постоянные, временные и виртуальные мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности не менее 5 учебный год. 3.По результатам ежегодно мониторя здоровья учащихся, увеличилась доля детей с 1 группой здоровья	Система внутреннего мониторинга, самооценивание, диагностика в соответствии с проектными и показателями ШМП.  Осуществление контроля руководителем проектной группы.  Внешний мониторинговые исследования.

			<p>мироват ть у школь ников через цикл учебн ых дисцип лин и внеуро чную деятел ьность знания о здоров ьесбер ежени и, мотива цию на сохран ение здоров ья. 4.Прив лечени е систем ы кружк овой, внекла ссной и внешк ольной работы к форми ровани ю здоров ого образа жизни учащи хся. 5.Осво ение</p>	<p>т участие в ФСГ ГТО. 6. Учащиеся принимаю т участие во Всероссий ских спортивн ых соревнова ниях школьник ов, Президент ских состязани ях и Всероссий ских спортивн ых играх школьник ов. 7.Разработ аны не менее 3 программ внеурочно й деятельно сти направлен ных на формиров ание культуры ЗОЖ.</p>		<p>й деятельно сти, индивиду альных и групповы х консульта ций. 6.Привлеч ение тренера- преподава теля по физическо й культуре из системы дополните льного образован ия.</p>	<p>ного лагеря. •Нормат ивные: должнос тные инструк ции педагог ический работни ков, Проект «Дорого й здоровь я».</p>	<p>до 65%. 4.10% учащихся имеют золотой значок ГТО. 5.В рамках деятельно сти спортивн ого клуба «Олимпиа ц» увеличил ся спектр видов спорта до 5 направлен ий. 6.Привле чентренер - преподава тель по физическ ой культуре из системы дополнит ельного образован ия в рамках сетевогог взаимодн йствия. 7.Увелич илась доля учащихся, победител ей и призеров муниципа льных, региональ ных</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	---	--

			<p>педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использовать технологии урока, сохраняющие здоровье учащихся.</p> <p>6.Плановая организация полноценного сбалансированного питания учащихся.</p> <p>7.Развитие психолого-медицинско-педагогической службы школы</p>					<p>соревнований до 20% от участников.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>для своевременной профилактики и психологического и физического состояния учащихся.</p> <p>8. Просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.</p> <p>9. Посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по вопросам здоровья.</p>								
4	<b>Творчество</b>	Программа	1.Формирова	1.Заключе	2025-	1.Заключе	•Кадровые:	Замести	1.Заключе	8	Система

о	«Творческий успех»	ние интересов и ценностных ориентаций в сфере культуры, досуга, самостоятельной деятельности. 2.Выявление одаренности и развитие способностей ребенка; 3.Сотрудничество с детскими учреждениями дополнительного образования. 4.Индивидуализация обучения и воспитания как основы	договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2.В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", спланированы все мероприятия. 3.Обучающиеся получают дополнительное образование в сетевой форме. 4.Педагогические работники реализуют свою деятельность	2028 г.г	договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2.Коррекция программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. 3.Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам	учителя - предметники, педагоги и дополнительного образования классные руководители, педагоги и дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия. •Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, центр детских инициатив,	тель директора ВР Измайлова С.П.	договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2.Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных мероприятий в рамках творческих объединений. 3.60% обучающихся получают дополнительное образование в сетевой форме. 4.Не менее 3 педагогических работников реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии	внутреннего мониторинга, самообследование, диагностика в соответствии с проектными показателями ШМП. Осуществление контроля руководителем проектной группы. Внешний мониторинговые исследования. Результаты конкурсов
---	--------------------	--	---	----------	--	--	----------------------------------	---	---

			<p>выбора оптимального варианта развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</p> <p>5.Осуществление педагогического сотрудничества, раскрытие талантов через творчество, воспитание чувств, духовное обогащение личности.</p> <p>6.Выявление семейных творческих коллективов.</p> <p>7.Помощь в</p>	<p>сть по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ.</p> <p>5.Школьное пространство для обучающихся, разработано с учетом мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>6.Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях.</p> <p>7.Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.</p>	<p>ам.</p> <p>4.Формирование ИОМ для педагогов.</p> <p>5.Трансформирование, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>6.Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.</p> <p>7.Созданы системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.</p>	<p>спортный зал, спортивный стадион, МТБ палаточного лагеря, рекреационные помещения.</p> <p>•Нормативные: должностные инструкции педагогического работника, Проект «Дорогой здоровью».</p>	<p>вии с ИОМ.</p> <p>5.В школе есть пространство для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>6.Не менее 40% обучающихся являются участниками творческих объединений.</p> <p>7.Повысилась доля организаторов творческих объединений на 10% и участников творческих объединений на 20%.</p> <p>8.Каждое творческое объединение проводит</p>	<p>рсов.</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	--------------

			органи зации досуга, развив ающег о индив идуаль ные творче ские способ ности ребенк а.	ий. 8.Планиро вание проведени я школьных мероприят ий осуществл яется с учетом плана мероприят ий каждого творческо го объединен ия.		8.Коррект ировка плана мероприят ий каждого творческо го объединен ия планирова ние проведени я школьных мероприят ий			не менее 2 отчетных мероприя тий в год.	
5	<b>Проф орие нтац ия</b>	Проект «Мы с профес сией»	1.Фор мирова ние ценнос тного отнош ения к собств енном у выбор у профес сии как значим ому жизне нному выбор у. 2.Уста новлен ие связи знаний , получе нных по препод аваем	1.Определ ены сетевые партнеры (предприя тия, организац ии) в ближайше м окружени и или дистанцио нно, которые могли бы предостав ить школе ресурсы (професси ональные кадры, материаль но- техническ ую базу, образоват ельные ресурсы). 2.Заключе ны соглашени	202 4- 202 8 г.г.	1.Определ ение сетевых партнеров (предприя тия, организац ии) в ближайше м окружени и или дистанцио нно, которые могли бы предостав ить школе ресурсы (професси ональные кадры, материаль но- техническ ую базу, образоват ельные ресурсы). 2.Заключе ние соглашени	•Кадров ые: учителя - предмет ники, классны е руковод ители, куратор ы с предпри ятий/орг анизаци й в рамках сетевого взаимод ействия. •Матер иально- технике ские: учебные кабинет ы, оснащен ные совреме нной технико	Зам ести тель дир екто ра по УР Куз ьки на О.В.	1.Определ ены 2 сетевых партнера (предприя тия, организац ии). 2.Заклуче ны 3 согласшен ия с образоват ельными организац иями, предприя тиями/орг анизация ми для использов ания ресурсов професси онально- производс твенной и образоват ельной среды. 3. Проведен	Систе ма внутр еннег о монит оринг а, самоо бслед овани е, самод иагно стика в соотв етств ии с проект ным и показ ателя ми ШМП .  Осущ ествл ение контр

			<p>БМ в школах, с предметами, с возможностью их применения в трудовой деятельности в будущем.</p> <p>3.Формирование понимания того, какие знания, умения, компетенции и навыки, а также личностные компетенции нужны различным специальностям (профессиональные навыки и, гибкие</p>	<p>я с образовательными организациями, предприятиями/организациями и для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды</p> <p>3. Проводятся совместные с сетевыми партнерами и профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к</p>		<p>й с образовательными организациями, предприятиями/организациями и для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды</p> <p>3. Проведение совместных с сетевыми партнерами и профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к</p>	<p>й и Интернетом, информационно-библиотечный центр, центр детских инициатив, информационно-библиотечный центр, ресурсная база предприятий/организаций партнеров, рекреационные помещения.</p> <p>•Нормативные: должностные инструкции педагогический работников, описание проекта «Мы с профессией», соглашения с сетевыми</p>	<p>не менее 5 раз в год совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий. 4.80% учащихся 7-9 классов предварительно самоопределяются с профессиональным и предпочтениями. 5.Сформировано не менее 2 профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. 6.100% членов управленческой команды прошли</p>	<p>оля руководителем проектной группы.</p> <p>Внешние мониторинговые исследования.</p> <p>Мониторинг поступления в ВУЗы и СУЗы.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---	---

			<p>навыки, навыки и заботы о себе, ПВК). 4.Формирование представлений о том, как устроено рабочее место у работников различных специальностей. 5.Совешение профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях. 6.Знакомство с рынком</p>	<p>дальнейшему обучению и успешной социализации. 4.В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 5.Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.</p>	<p>дальнейшему обучению и успешной социализации. 4.Проводится подготовительная и предпрофильная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 5.Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. 6.Обучение членов управленческой команды по управлению и формированию и</p>	<p>партнерами.</p>	<p>КПК по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами. 7.100% педагогов прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов. 8.Организовано не менее 2 встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих в каждом 5-10 классе. 9.100% учащихся 8-11 классов и их родителей посещают дни открытых дверей образоват</p>	
--	--	--	--	--	---	--------------------	--	--

			<p>труда России .</p> <p>7. Знакомство с основными способами поиска информации о профессиях, специальностях, вакансиях.</p> <p>8. Знание и понимание различных ступеней образования.</p> <p>9. Формирование позитивного отношения к рабочим профессиям и образовательным организациям СПО и</p>	<p>6. Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении и формированием и функционирование м системы профориентации и работы с партнерами.</p> <p>7. Педагоги прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>8. В школе организовываются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих .</p> <p>9. Учащиеся и родители посещают дни</p>	<p>функционирование м системы профориентации и работы с партнерами.</p> <p>7. Обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>8. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих .</p> <p>9. Посещение дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>		<p>ельных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			ВПО. 10.Формирование представлений о развитии основных технологий, компетенций и профессий будущего. 11. Определение необходимых экзаменов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.	открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.						
6	<b>Учитель. Школьная команда.</b>	Проект «Академия успеха»	1.Разработать или внести изменения в локальные нормативные акты по вопросам стимулирования инициативы педагогов	1.Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в	2024-2028 г.г.	1.Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в	•Кадровые: администрация школы, учителя - предметники, классные руководители. •Материально-технические: учебные кабинеты,	Директор Гончарова М.С.	1.100% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	Система внутреннего мониторинга, самооценивание, диагностика в соответствии с проектом

			гическ их работн иков. 2.Опти мизиро вать структ уру функц иониро вания методи ческой служб ы школы . 3.Изуч ить уровен ь профес сионал ьной подгот овки педаго гов, их затруд нений и потреб ностей ; 4.Созд ать услови я для педаго гов по овладе нию иннова ционн ыми методи ками, технол огиями и	Федераль ном реестре дополните льных профессио нальных программ педагогич еского образован ия. 2.Организ овано обучение педагогич еских работнико в по программ ам повышени я квалифика ции, размещен ным в Федераль ном реестре дополните льных профессио нальных программ педагогич еского образован ия. 3.Создана система стимулиро вания инициатив ы и активизац ии творствен а педагогич еских		ным в Федераль ном реестре дополните льных профессио нальных программ педагогич еского образован ия. 2.Организ ация обучения педагогич еских работнико в по программ ам повышени я квалифика ции, размещен ным в Федераль ном реестре дополните льных профессио нальных программ педагогич еского образован ия. 3.Создани е системы стимулиро вания инициатив ы и активизац ии творствен а педагогич	оснащен ные совреме нной технико й и Интерне том, информ ационно - библиот ечный центр, •Нормат ивные: должнос тные инструк ции педагог ический работни ков, описани е проекта «Акаде мия успеха», перспек тивный план повыше ния квалифи кации, календа рь активно стей.		реестре дополнит ельных професси ональных программ педагогич еского образован ия за последни е 3 года. 3.Реализа ция системы стимулир ования инициати вы и активизац ии творствен а педагогич еских работник ов согласно разработа нного Положен ия. 4.80% педагогич еских работник ов принима ют участие в очных и дистанци онных конкурсах профмаст ерства, олимпиад ах и диктантах , обучающ	тным и показ ателя ми ШМП . Осущ ествл ение контр оля руков одите лем проект ной групп ы. Резул ьтаты профе ссион альны х конку рсов.
--	--	--	---	---	--	--	---	--	---	---

			<p>внедрению их в педагогическую деятельность. 5. Оказывать методическую помощь педагогам в развитии профессиональной компетентности через различные формы методической работы и управлять процессами повышения квалификации;</p> <p>6. Совершенствовать единую базу информационного</p>	<p>работников. 4. Разработан для педагогов календарь активностей. 5. Создана модель методического взаимодействия с другими ОО. 6. Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 7. Разработано методическое сопровождение по принципу "равный учит равного".</p>		<p>еских работников. 4. Разработана для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 5. Созданы модели методического взаимодействия с другими ОО. 6. Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 7.</p>		<p>их семинарах и конференциях. 5. 50% педагогов вовлечены в сетевую модель методического взаимодействия с другими ОО. 6. 10% педагогов становятся победителями и призерами и конкурсов профмастерства.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

			пространства, управленческой и научной – методической документации, концентрировать ценный опыт достижений в образовательной практике.			Обеспечение методического сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".				
7	<b>Школьный климат</b>	Модель «Полная интеграция».	Комплексная модель, описана по магистральному направлению «Знание»				Директор Гончарова М.С.			
8	<b>Образовательная среда</b>	Развитие цифровой информационной образовательной среды	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». 2. В школе имеется необходимое оборудование	2024-2025 г.г.	1. Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности. 2. Интеграция системы управления с региональ	*Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. *Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные	Директор Гончарова М.С.	1. 100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности. 2. Личный кабинет школы на	Система внутреннего мониторинга, самообследования, самодиагностика в соответствии	

			С «Моя школа» с целью обеспечить доступ к электронным образовательным ресурсам и эффективной информацией поддержки образования и воспитательного процесса. 2. Создать условия для	ния для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа». 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» .		ными и федеральными ИС. 3. Подключение всех кабинетов школы к сети Интернет. 4. Администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум» . 5. Подключение учащихся и родителей к ФГИС и ИКОП.	современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, личные ПК *Нормативные: должностные инструкции педагогического работника, методические рекомендации по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».		платформе ФГИС интегрирован с региональными и федеральными ИС. 3. 100% кабинетов школы подключены к сети Интернет. 4. 100% членов администрации школы, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум» . 5. 70% учащихся и родителей подключены к ФГИС и ИКОП.	и с проективными показателями ШМП . Внешний мониторинг деятельности школ на ФГИС и ИКОП.
--	--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

			цифровой трансформации и системы образования . 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКО П «Сферум» .							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

### 5. Модель «Школа полного дня»

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1 смену, школа не полностью обеспечена ресурсами).

*Цель создания «Школы полного дня»:* Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным

пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как основного так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку, но и широко использовать творческие и личностные ориентиры школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс, воспитательный и развивающий процессы.
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности.
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- ✓ наличие помещений для работы классов или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых может отличаться;
- ✓ выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- ✓ соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- ✓ наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- ✓ соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
- ✓ наличие специалистов:
  - для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
  - педагогов дополнительного образования;
  - преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов сопряжения и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, учебники, показатели деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов.	Урочная, внеурочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.	дополнительное образование, урочная, внеурочная
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность).	Внеурочная, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся.	Внеурочная, дополнительное образование, урочная
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и благополучия ребенка.	Внеурочная, дополнительное образование, урочная
Учитель. Школьная команда	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная, дополнительное образование, урочная
Школьный климат	Включение каждого	Внеурочная,

	участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	дополнительное образование, урочная
--	--	-------------------------------------

В соответствии с направлениями развития системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В школе реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования (в том числе адаптированные), основного общего образования, среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие программы.

Вариативная часть образовательных программ представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью.

В Школе существуют традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей и социальных партнеров.

## **6. Модель управления школой**

### **6.1. Управляющий орган**

В соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом МОУ «Коменская СОШ» управление школой распределено следующим образом:

Административно-управленческий персонал	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Управляющий Совет школы	Председатель Управляющего Совета
Общее собрание работников	Председатель общего собрания работников
Педагогический совет	Председатель педагогического совета
Собрание родителей	Председатели родительских комитетов
Ученическое самоуправление	Президент школы

Функциональные подразделения школы в большей или меньшей степени взаимодействуют между собой:

- ✓ административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- ✓ школьные методические объединения (4 объединений);
- ✓ социально-педагогическая служба (педагог-психолог, в перспективе (педагог-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог);
- ✓ центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- ✓ школьный информационно-библиотечный центр (педагог-библиотекарь);
- ✓ управляющий совет, в который входят учителя, родители, представители администрации поселения, представители учредителя, учащиеся.
- ✓ ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся 8-11 классов;
- ✓ хозяйственная часть, руководит которой заведующая хозяйством;
- ✓ социальные партнеры.

## 6.2. Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав	Специалисты	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебной работе	Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Секретарь, заведующий хозяйством
2	Воспитание	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители, Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор Советник директора	Секретарь, заведующий хозяйством
3	Здоровье	Заместитель директора по воспитательной работе	классные руководители, учитель физической культуры	Педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, ответственный за питание	Секретарь, заведующий хозяйством
4	Творчество	Заместитель директора по воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Советник директора	Секретарь, заведующий хозяйством
5	Профориентация	Директор Заместитель директора по учебной работе	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог	Секретарь, заведующий хозяйством

6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместитель директора по учебной работе	Учителя-предметники	Педагог-психолог, педагоги-наставники Педагоги-методисты	Секретарь, заведующий хозяйством
7	Школьный климат	Директор, Заместитель директора	Учителя-предметники	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель логопед Учитель-дефектолог Советник директора	Секретарь, заведующий хозяйством
8	Образовательная среда	Директор	Учителя-предметники	Заведующий хозяйством	Секретарь,

### 6.3 Социальные партнеры

№ п/п	Магистральное направление	Социальные партнеры
1	Знание: качество и объективность	Специальные коррекционные школы, школы муниципалитета, МБДОУ ДС «Березка»
2	Воспитание	Турунтаевская районная гимназия, Совет ветеранов, ТОС «Содружество»
3	Здоровье	ГБУЗ «Прибайкальская ЦРБ», Турунтаевская ДЮСШ
4	Творчество	Турунтаевский ДДТ, Турунтаевская ДШИ, ИКИДЦ «Огонек»
5	Профориентация	БГУ, предприятия (ЭСРЗ, РЭС), Турунтаевская СОШ №1
6	Учитель. Школьные команды	Школы Прибайкальского района
7	Школьный климат	Специальные коррекционные школы, Центр диагностики и консультирования
8	Образовательная среда	Ростелеком

### 6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

#### 1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций (МУ Управление образованием Прибайкальского района).
- Независимая оценка качества образовательной деятельности.
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ). (ФС по надзору в сфере образования)

#### 2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Коменская СОШ. Приказ № 146 от 22.08.2023 г.)
- Самодиагностика согласно проекта «Школа Минпросвещения».
- Самообследование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г.

№ 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией").

Механизм коррекции, конкретизации и дополнения Программы развития реализуется на рефлексивно-аналитических семинарах по анализу и рефлексии реализации Программы развития, на программно-проектировочных семинарах по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития. На организационно-управленческих мероприятиях по реализации Программы развития рассматривается:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

## **7. Информационное обеспечение развития школы**

Решению задач развития школы, созданию единой образовательной информационной среды будут способствовать следующие информационные ресурсы:

- ✓ высокоскоростной интернет;
- ✓ Сайт МОУ «Коменская СОШ»;
- ✓ Страница школы в социальной сети ВК;
- ✓ Страница школы в ИКОП «Сферум»;
- ✓ Оснащение школы современной информационной техникой:
  - АРМ учителя (персональный компьютер+телевизор или проектор+МФУ) учителя в каждом учебном кабинете;
  - интерактивная панель 6 шт;
  - мультимедийные проекторы – 2 шт.;
  - 45 ноутбуков.

## **8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)**

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, которые дают возможность функционировать системе образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией, оснащение классов новой мебелью, оснащение школы спортивным инвентарём.

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
<b>Материально-технический</b>				
1	кабинеты	13	15	
2	компьютерный класс	1	1	
3	спортивный зал	1	1	
4	школьный информационно-библиотечный центр	1	1	
5	столовая	1 на 80 посадочных мест	1 на 100 посадочных мест	Капитальный ремонт или пристрой
6	кабинет психолога	1	1	
7	Кабинет дефектолога и логопеда	0	1	
7	учительская	1	1	
8	актовый зал	0	1	Трансформация образовательного пространства
9	спортивная площадка	1	1	
10	цент детский инициатив	0	1	
11	точка роста	2	2	
12	интерактивные панели	6	10	Грантовые конкурсы
13	мультимедийные проекторы	2	2	
14	МФУ	12	15	Внебюджетные средства
15	компьютерный класс	1	1	
16	логопедический комплекс	0	1	Участие в программах
<b>Кадровый</b>				
1	учитель	19	19	
2	педагог-организатор	0	1	Финансирование дополнительных ставок, коррекция штатного расписания, внутренне совмещение
3	преподаватель-организатор ОБЖ	1	0,5	
4	педагог-психолог	1	1	
5	учитель логопед	0	0,5	Финансирование дополнительных ставок, коррекция штатного
6	социальный педагог	0	0,5	
7	Педагог-дефектолог	0	0,5	

				расписания, внутренне совмещение
8	педагог-библиотекарь	1	1	
9	советник директора	0,5	0,5	
<b>Финансовый</b>				
1	Бюджетные средства			
2	Внебюджетные средства			
3	НП «Образование»			
<b>Научно-методический</b>				
1	Руководитель школьного методического совета	1	1	
2	Руководители школьных методических объединений	4	4	
3	Научный куратор школы	0	1	Привлечение в рамках взаимодействия с республиканским институтом образования
4	Педагог-методист	0	1	Аттестация, внутренне совмещение
5	Педагог-наставник	0	2	
<b>Социальные партнеры</b>				
1	Организации дополнительного образования	1	2	Заключение договоров сетевого взаимодействия
2	Организации ВПО и СПО	0	2	Заключение договоров сетевого взаимодействия
3	Организации промышленности, компании	0	2	Заключение договоров профессионального взаимодействия
<b>Нормативно-правовой</b>				
1	Локальные нормативно-правовые акты (Положения).	Имеются		Разработать согласно механизмам реализации Программы развития
2	Образовательные программы	Имеются		

## 9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

При формировании и рациональном использовании имеющихся и привлеченных ресурсов возможно достижение следующих результатов:

№ п/п	Магистральное направление	Планируемые результаты
1,7	<b>Знание</b>  <b>Школьный климат</b>	1. Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации. 2. Налажено сетевое взаимодействие по реализации АООП со специальными коррекционными школами. 3. В штате школы работают педагог-логопед, педагог-дефектолог. 4. Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. 5. Оказывается коррекционная помощь посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением РПМПК. 6. Учащиеся данной категории участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях. 7. Обучающиеся с ОВЗ получают документ об образовании. 8. Создана развивающая среда для интеллектуально одарённых детей. 9. Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде. 10. Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном турах ВСОШ. 11. Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.
2	<b>Воспитание</b>	1. Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба «Чайка». 2. Деятельность клуба «Чайка» курирует квалифицированный специалист, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства. 2. Проводятся еженедельные занятия в учебном учреждении. 3. Проводятся практические полевые занятия выходного дня и в каникулярное время. 4. Проводятся мероприятия (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств. 5. Проводятся мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе. 6. Проводятся мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки. 7. Учащиеся школы вступают в ряды Юнармии.
3	<b>Здоровье</b>	1. Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Систематически организуются мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности. 3. Педагоги школы проходят курсовую подготовку по вопросам

		<p>подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>4.Разработана система мониторинга здоровья учащихся.</p> <p>5.Учащиеся принимают участие в ФСГ ГТО.</p> <p>6. Учащиеся принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников.</p> <p>7.Разработаны не менее 3 программ внеурочной деятельности направленных на формирование культуры ЗОЖ.</p>
4	<b>Творчество</b>	<p>1.Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>2.В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", спланированы все мероприятия.</p> <p>3.Обучающиеся получают дополнительное образование в сетевой форме.</p> <p>4.Педагогические работники реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ.</p> <p>5.Школьное пространство для обучающихся, разработано с учетом мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>6.Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях.</p> <p>7.Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.</p> <p>8.Планирование проведения школьных мероприятий осуществляется с учетом плана мероприятий каждого творческого объединения.</p>
5	<b>Профориентация</b>	<p>1.Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2.Заключены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды</p> <p>3. Проводятся совместные с сетевыми партнерами профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>4.В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>5.Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.</p> <p>6.Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.</p> <p>7.Педагоги прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.</p>

		8. В школе организовываются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. 9. Учащиеся и родители посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
6	<b>Учитель. Школьная команда.</b>	1. Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 4. Разработан для педагогов календарь активностей. 5. Создана модель методического взаимодействия с другими ОО. 6. Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 7. Разработано методическое сопровождение по принципу "равный учит "равного".
8	<b>Образовательная среда</b>	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». 2. В школе имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа». 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

## 10. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Модель «Полная интеграция»</b>					<b>Заместитель директора по УР Кузькина О.В</b>	
Разработка НПБ	30.10.2024 г.		Рабочие локальные акты	Разработана вся НПБ по инклюзивному	Директор школы, педагогич	Заместитель директора

				образованию.	еский совет	по УР Кузькина О.В
Разработка модели «Полная интеграция».	31.12.2024 г.		Рабочий документ	Модель «Полная интеграция».	ШМО	Заместитель директора по УР Кузькина О.В
Заключение договоров сетевого взаимодействия по реализации АООП.	01.09.2025 г.		Наличие договора	Заключены 2 договора сетевого взаимодействия по реализации АООП с Турунтаевской СКОШИ и СОШ № 60 г. Улан-Удэ.	Директор школы	Заместитель директора по УР Кузькина О.В
Заключение договоров внутреннего совмещения с педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом.	01.09.2026 г.		Наличие договора, штатного сотрудника	Заключено 2 договора внутреннего совмещения с педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом.	Директор школы	Заместитель директора по УР Кузькина О.В
Создание доступной среды (инв. коляска, шрифт брайля, пандусы, тактильная маркировка, поручни, парковка)	01.09.2027 г.		Наличие элементов доступной среды	Привлечены средства, Создана доступная среда.	Директор школы, заведующая хозяйством.	Заместитель директора по УР Кузькина О.В
Прохождение педагогами дополнительного профессионального образования в направлении инклюзии.	31.12.2025 г.		Удостоверения	100% педагогов школы прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в направлении инклюзии.	Педагогические работники	Заместитель директора по УР Кузькина О.В
Организация методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзии.	31.12.2025 г.		Протоколы семинаров, методические разработки	За 2024-2025 г.г. проведено 10 методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзии.	Заместитель директора по УР Кузькина О.В.	Заместитель директора по УР Кузькина О.В

Организация и проведение мероприятий творческой и спортивной направленности для учащихся с ОВЗ.	31.12.2028 г.		Отчеты СГО «Образование».	100% учащихся, имеющих особые образовательные потребности посещают мероприятия творческой и спортивной направленности и вовлечены в систему дополнительного образования.	Руководит ели кружков, секций	Заместитель директора по ВР Измайлова С.П.
Вовлечение родителей в реализацию инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения.	31.12.2028 г.		Протоколы родительских собраний, протоколы Управляющего совета	80% родителей детей, с ОВЗ и инвалидностью учувствуют в реализации реализации инклюзивной образовательной деятельности.	Классные руководит ели, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР Измайлова С.П.
<b>Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.</b>					<b>Заместитель директора по УР Кузькина О.В</b>	
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	01.09.2024 г.		Рабочий документ	Реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	Руководит ели ШМО	Заместитель директора по УР Кузькина О.В
Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	31.05.2024 г.		Турнирные таблицы, приказы об утверждении и результатов	За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	Руководит ели ШМО	Заместитель директора по УР Кузькина О.В
Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях,	31.05.2024 г.		Протоколы результатов, приказы об утверждении и	Не менее 20% учащихся принимают участие в олимпиадах,	Учителя-предметники, классные руководит	Заместитель директора по УР Кузькина

творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.			результатов, грамоты, дипломы.	научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.	ели	О.В
Разработка ИУП для одаренных учеников.	30.09.2025 г.		Рабочий ИУП	Для не менее 80% одаренных учеников, разработан ИУП.	Учителя-предметники, родители	Заместитель директора по УР Кузькина О.В
Обучение педагогов по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.	31.05.2025 г.		Удостоверения	100% педагогов прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УР Кузькина О.В
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	30.10.2024 г.		Протокол школьного этапа ВСОШ, приказ об утверждении и результатов.	30% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по УР Кузькина О.В
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	31.12.2025 г.		Протокол муниципального этапа ВСОШ, приказ РУО об утверждении и результатов.	15% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ.	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по УР Кузькина О.В
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	31.12.2026 г.		Приказ МОиН РБ об утверждении и результатов.	5% учащихся становятся участниками республиканского этапа ВСОШ.	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по УР Кузькина О.В

Подпрограмма «Чайка»					Заместитель директора по ВР Измайлова С.П.	
Разработка дополнительной общеразвивающей программы военно-патриотического клуба «Чайка».	30.03.2024 г.		Рабочий документ	Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба «Чайка».	Руководит ель БЖД.	Заместитель директора по ВР
Заключение договора о кураторстве клуба с квалифицированным специалистом, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства.	31.05.2024 г.		Договор о кураторстве	Заключен договор о кураторстве клуба	Директор школы	Заместитель директора по ВР
Заключение договора о сотрудничестве с ТОСом «Содружество».	30.03.2024 г.		Договор о сотрудничестве	Заключен договор о сотрудничестве с ТОСом «Содружество»	Директор школы	Заместитель директора по ВР
Проведение еженедельных занятий в учебном учреждении согласно программе.	31.12.2024 г.		Расписание занятий клуба «Чайка»	Еженедельные занятия согласно расписания	Руководит ель клуба	Заместитель директора по ВР
Проведение практических полевых занятий выходного дня и в каникулярное время.	31.12.2024 г.		Рабочая программа клуба «Чайка»	Практические полевые занятия выходного дня и в каникулярное время.	Руководит ель клуба	Заместитель директора по ВР
Проведение мероприятий (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств.	31.12.2024 г.		Рабочая программа клуба «Чайка»	Занятия по изучению истории родного края и своей родины.	Руководит ель клуба, учитель истории	Заместитель директора по ВР
Проведение мероприятий по формированию	31.12.2024 г.		Рабочая программа клуба	Мероприятия по формированию культурных и	Руководит ель клуба, учитель	Заместитель директора

культурных и безопасных правил пребывания в природе.			«Чайка»	безопасных правил пребывания в природе.	физический культуры, председатель ТОСа «Содружество»	по ВР
Проведение мероприятий по навыкам начальной военной подготовки.	31.12.2024 г.		Рабочая программа клуба «Чайка»	Мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки.	Руководитель клуба, учитель физической культуры, председатель ТОСа «Содружество», куратор	Заместитель директора по ВР
Участие в мероприятиях ДРДЮД Юнармии.	31.12.2024 г.		Рабочая программа клуба «Чайка», сертификаты, дипломы.	Мероприятия ДРДЮД Юнармии.	Руководитель клуба	Заместитель директора по ВР
Реализация сетевого взаимодействия с военно-патриотическими клубами муниципалитета.	31.12.2024 г.		Договор о сотрудничестве.	Мероприятия в рамках сотрудничества	Директор школы, руководитель клуба	Заместитель директора по ВР
Приобретение формы.	31.12.2025 г.		100% участников клуба обеспечены формой	Форма участника клуба	Директор школы, руководитель клуба	Заместитель директора по ВР
<b>Проект «Дорогой здоровья»</b>					<b>Заместитель директора по ВР Измайлова С.П.</b>	
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	31.12.2024 г.		Программа здоровьесбережения	Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Проведение постоянных, временных и виртуальных мероприятий	31.05.2025 г.		Сценарии мероприятий	Проводятся постоянные, временные и виртуальные мероприятия	Советник директора, учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР

рамках детско-взрослой событийной общности.				рамках детско-взрослой событийной общности не менее 5 в учебный год.	культуры, классные руководители, педагог-психолог	
Разработка системы мониторинга здоровья учащихся.	31.05.2025 г.		Результаты мониторинга	По результатам ежегодного мониторинга здоровья учащихся, увеличилась доля детей с 1 группой здоровья до 65%.	Медицинский работник	Заместитель директора по ВР
Проведение мероприятий по сдаче нормативов ГТО.	31.05.2027 г.		Количество золотых значков ГТО	10% учащихся имеют золотой значок ГТО.	Учитель физической культуры	Директор
Проведение секций, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых консультаций.	31.05.2026 г.		Расписание спортивного клуба «Олимпиец»	В рамках деятельности спортивного клуба «Олимпиец» увеличился спектр видов спорта до 5 направлений.	Учитель физической культуры, родители, классные руководители	Директор
Привлечение тренера-преподавателя по физической культуре из системы дополнительного образования.	01.09.2025 г.		Договор о севом взаимодействии	Привлечен тренер-преподаватель по физической культуре из системы дополнительного образования.	Директор	Заместитель директора по ВР
Участие учащихся в муниципальных, региональных соревнованиях.	01.09.2025 г.		Протоколы соревнований, грамоты	Увеличилась доля учащихся, победителей и призеров муниципальных, региональных соревнований до 20% от участников.	Учитель физической культуры, тренер	Заместитель директора по ВР
Просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.	01.09.2025 г.		Протоколы родительских собраний	80% родителей приняли участие в просветительских мероприятиях.	Заместитель директора по ВР	Директор

Программа «Творческий успех»					Заместитель директора по ВР Измайлова С.П.		
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	01.09.2025 г.		Договора о сетевом взаимодействии	Заключено 8 договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Директор	Заместитель директора по ВР	
Коррекция программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.	31.05.2025 г.		Сценарии, фото, видеозаписи мероприятий	Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных мероприятий в рамках работы творческих объединений.	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по ВР	
Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	01.10.2025 г.		Отчеты СГО «Сетевой город» ДО	60% обучающихся получают дополнительное образование в сетевой форме.	Преподаватели дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	
Формирование ИОМ для педагогов.	01.09.2024 г.		Разработанный ИОМ	Не менее 3 педагогических работников реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ.	Преподаватели дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	
Трансформирование, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.	01.09.2025 г.		Оформленное пространство	В школе есть пространство для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.	Советник директора, заведующая хозяйством	Директор	

Привлечение обучающихся к участию творческих объединениях.	10.10.2026 г.		Журнал творческих объединений	Не менее 40% обучающихся являются участниками творческих объединений.	Руководит творческих объединений	Заместитель директора по ВР
Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий	30.06.2025 г.		Фотоотчеты отчетных мероприятий.	Каждое творческое объединение проводит не менее 2 отчетных мероприятий в год.	Руководит творческих объединений	Заместитель директора по ВР
<b>Проект «Мы с профессией»</b>					<b>Заместитель директора по УР Кузькина О.В.</b>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	01.09.2026 г.		2 договора о сотрудничестве с предприятиями	Определены 2 сетевых партнера (предприятия, организации).	Директор	Заместитель директора по УР
Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды	01.09.2027 г.		3 соглашения с образовательными организациями	Заключены 3 соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.	Директор	Заместитель директора по УР
Проведение совместных с сетевыми партнерами	31.05.2027 г.		Фотоотчеты, сценарии мероприятий	Проведение не менее 5 раз в год совместных с сетевыми	Советник директора, Классные	Заместитель директора по УР

профорориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.				партнерами профорориентационных мероприятий.	руководит	
Проводится подготовительная и предпрофильная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	31.05.2027 г.		Результаты проф.тестирования	80% учащихся 7-9 классов предварительно самоопределяются с профессиональными предпочтениями.	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по УР
Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.	20.08.2027 г.		Учебный план, результаты анкетирования	Сформировано не менее 2 профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.	Заместитель директора по УР, классные руководители	Директор
Обучение членов управленческой команды по управлению формированием и функционированием системы профорориентации и работы с партнерами.	31.12.2025 г.		Удостоверения	6.100% членов управленческой команды прошли кпк по управлению формированием и функционированием системы профорориентации и работы с партнерами.	Заместители директора, советник директора, директор	Директор
Обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.	01.09.2026 г.		Удостоверения	7.100% педагогов прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.	Педагог-предметники	Заместитель директора по УР

Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.	31.05.2025 г.		Фотоотчет встреч.	Организовано не менее 2 встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих в каждом 5-10 классе.	Классные руководители	Заместитель директора по УР
Посещение дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	31.12.2027 г.		Фотоотчет дней открытых дверей, публикации на странице в ВК.	100% учащихся 8-11 классов и их родителей посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Классные руководители, родители	Заместитель директора по УР
<b>Проект «Академия успеха»</b>					<b>Директор Гончарова М.С</b>	
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	31.05.2026 г.		Удостоверения	100% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за последние 3 года.	Педагогические работники	Директор
Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.	01.09.2024 г.		Положение о системе стимулирования	Разработана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников согласно разработанного Положения.	Директор, педагогический совет	Директор
Разработка для	31.05.		Сертификат	80%	Руководит	Директор

педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	2027 г.		ы, грамоты, дипломы	педагогических работников принимают участие в очных и дистанционных конкурсах профмастерства, олимпиадах и диктантах, обучающих семинарах и конференциях.	ели ШМО, Педагогические работники	
Создание модели методического взаимодействия с другими ОО.	31.05.2026 г.		Протоколы сетевых методических заседаний, сертификаты	50% педагогов вовлечены в сетевую модель методического взаимодействия с другими ОО.	Заместитель директора по УР, учителя	Директор
Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конкурсах, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	31.12.2028 г.		Грамоты, дипломы, протоколы, приказы об утверждении и результатов.	10% педагогов становятся победителями и призерами конкурсов профмастерства.	Педагогические работники	Директор
Обеспечение методического сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".	31.12.2026 г.		Приказы о методическом сопровождении, наставничестве	100% участников профессиональных конкурсов обеспечены методическим сопровождением.	Заместитель директора по УР, руководители ШМО	Директор
<b>Развитие цифровой информационно-образовательной среды</b>					<b>Директор Гончарова М.С.</b>	
Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.	01.09.2024 г.		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа»	100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.	Педагогические работники	Директор
Интеграция системы	01.05.2024		Выход на региональн	Личный кабинет школы на	Учитель информат	Директор

управления с региональными и федеральными ИС.	г.		ые и федеральные платформы с ЛК школы	платформе ФГИС интегрирован с региональными и федеральными ИС.	ики	
Подключение всех кабинетов школы к сети Интернет.	01.09.2025 г.		Точка доступа к сети в кабинете	100% кабинетов школы подключены к сети Интернет.	Директор	Директор
Администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум».	01.09.2024 г.		Наличие регистрации на платформе «Сферум» и подключения к сообществу.	100% членов администрации школы, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум».	Педагогические работники	Директор
Подключение учащихся и родителей к ФГИС и ИКОП.	31.12.2024 г.		Наличие регистрации на платформе «Сферум» и подключения к сообществу.	70% учащихся и родителей подключены к ФГИС и ИКОП.	Классные руководители, родители	Директор

