

Принято:
на заседании педагогического
совета
протокол № 14
от 29 августа 2022г.

Согласовано на заседании
Управляющего совета школы
протокол
от 30.08.2022 г.

Утверждаю:
Директор школы
М.С.Гончарова
приказ № 196
от 01.09.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ «Коменская СОШ»

С. Кома, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «Коменская СОШ» разработана на основе примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и является обязательной частью основных образовательных программ.

В центре программы воспитания МОУ «Коменская СОШ» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МОУ «Коменская СОШ» включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса содержит информацию о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и

задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативные модули программы: «Ключевые общешкольные дела», «РДШ», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания МОУ «Коменская СОШ» прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Разработанная рабочая программа воспитания сама по себе не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МОУ «КОМЕНСКАЯ СОШ»

МОУ «Коменская СОШ» находится в Прибайкальском районе Республики Бурятия. Её история насчитывает 120 лет. В своё время это было первое образовательное учреждение на правобережье Селенги, где учились дети со всех окрестных деревень. За это время сложились свои традиции, сформирован уклад

школьной жизни. МОУ «Коменская СОШ» является градообразующим, поэтому его роль в жизни подрастающего поколения, да и всего населения Итанцинского поселения, трудно переоценить. Удобное расположение в центре села на возвышенности притягивает селян к шумной школьной жизни. Практически 80% жителей села являются выпускниками школы, поэтому родители сегодняшних учащихся с пониманием относятся к традициям и требованиям образовательного учреждения, активно участвуют в совместных спортивных, интеллектуальных соревнованиях, мероприятиях по формированию безопасности, социально-значимых проектах. К отрицательным влияниям можно отнести высокий уровень безработицы в поселении, злоупотребление алкоголем взрослого населения, работа вахтовым методом некоторых родителей учащихся. Справляться с существующими проблемами помогают наши социальные партнеры: ТОС «Содружество», ТОС «Золотая рыбка», КИЦ «Огонёк», администрация СП «Итанцинское», Турунтаевский ДДТ. Контингент учащихся школы составляют дети сел Кома, Итанца, Лиственичное, Покровка. Из двух последних осуществляется ежедневный подвоз.

В первый класс принимаются дети 6,5 лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. По заявлению родителей (законных представителей) учредитель вправе разрешить приём детей в учреждение в более раннем возрасте. Из Покровки дети принимаются в 5 класс после окончания начальной школы в родном селе.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими

позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее

и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ «Коменская СОШ» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально

значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя

и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать

их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических

работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в МОУ «Коменская СОШ» используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

-социально- значимые проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

-проводимые для жителей поселения, района, республики и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

-разновозрастные сборы – ежегодные сезонные однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

-церемонии награждения (в связи с профессиональными праздниками, по окончании ступени обучения, по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, –вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание

к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: программа «Разговоры о важном», программа «Орлята России».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Разноцветный мир», «Театральная студия «Ступени».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Юный журналист».

Туристско-краеведческая и патриотическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Нити прошлого», «Клуб «Патриот».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому и безопасному образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «ЮИД «Огоньки», «Спортивные игры», «Стрелок».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Резьба по дереву»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником

и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских

проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета РДШ МОУ «Коменской СОШ», создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через работу постоянно действующего школьного актива, состоящего из кураторов основных направлений деятельности РДШ, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-через деятельность школьной Службы медиации

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся

класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «РДШ»

Действующее на базе МОУ «Коменская СОШ» детское общественное объединение РДШ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5), УКАЗ Президента Российской Федерации "О создании Общероссийской государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" №536, 29 октября 2015 года, УСТАВ Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через :

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

-формальные и неформальные встречи Совета РДШ и членов отдельных направлений РДШ («Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое», «Информационно-медийное») для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселении, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

-лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе лагеря дневного пребывания. Здесь, в течение смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов РДШ в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

-литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь

природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

- военно-полевая игра «Зарница» с участием разновозрастных команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающая в себя, например: прохождение полосы препятствий, соревнование по спортивной стрельбе, соревнование по спортивному ориентированию, комбинированную эстафету, проверку навыков оказания первой медицинской помощи, проверку знаний военных знаков отличия, ратных страниц истории, великих полководцев и т.д.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную

позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия поселения, района, г. Улан-Удэ, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

-совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет обучающихся, состоящий из членов РДШ информационно- медийного направления, обучающихся средних и старших классов, не входящий в ряды РДШ, и консультирующих их педагогических

работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-газета «Школьный калейдоскоп», на страницах которой размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей.

-радиоклуб «Школьная волна» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки, осуществляющая трансляцию важной информации посредством радио, а также музыкальное сопровождение перемен, школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

-школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее сообщество школы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж школьных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

-участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые

ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

-размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной

повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в МОУ «Коменская СОШ» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, описанное в характеристике классного коллектива, планах индивидуальной реабилитации, анализе воспитательной работы за каждый учебный год и диагностика уровня воспитанности обучающегося.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-но развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «КОМЕНСКАЯ СОШ»
 НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
 (Старшее звено)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «День знаний»	9-11 классы	01.09	11- 00	Заместитель директора по ВР
Легкоатлетический кросс	9-11 классы	08.09	15-00 16-00	Учитель физической культуры. Классные руководители
Уборка урожая	9-11 классы	16.09		Заместитель директора по АХЧ Классные руководители
Акция «Доброе дело» (ко Дню пожилых людей)	9-11 классы	27-28.10		Советник по воспитанию, лидеры военно-патриотического направления
Осенняя ярмарка	9-11 классы	30.09	14-00	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители
Праздничный концерт «Учителями славится Россия!»	9-11 классы, коллектив учителей	05.10	14-00	Заместитель директора, советник по воспитанию, лидеры направления «Личностное развитие»
Первенство школы по футболу	9-11 классы	3.10- 14.10	По график у	Учитель физической культуры

Первенство школы по пионерболу/волейболу	9-11 классы	7.11-11.11	По графику	Учитель физической культуры
Конкурс чтецов «Мама- главное слово в каждой судьбе»	9-11 классы	24.11	14-00	библиотекарь
День Государственного герба Российской Федерации. Торжественная линейка	9-11 классы	28.11	8-15	Заместитель директора, советник по воспитанию
Международный день инвалидов. Библиотечные уроки	9-11 классы	5.12-9.12	14-00	Библиотекарь
День неизвестного солдата	9-11 классы	5.12	8-15	Заместитель директора, советник по воспитанию, библиотекарь
День героев Отечества	9-11 классы	9.12		Руководитель музея, учитель истории, библиотекарь
Состязание «Спорт.Семья.Здоровье»	9-11 классы	14.12	18-00	Учитель физической культуры Заместитель директора, советник по воспитанию
Украшение кабинетов и окон школы к новому году	9-11 классы	12.12-16.12	В течение недели	Заместитель директора, классные руководители
День конституции Российской Федерации. Общешкольная линейка.	9-11 классы	12.12.		Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители

Классные часы				
Новогодние театрализованно-развлекательные мероприятия	9-11 классы	22.12-23.12	По расписанию	Заместитель директора, 10-11 классы, Ли Н.П.
День Российского студенчества	9-11 классы	25.01		Советник по воспитанию, лидеры РДШ
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	9-11 классы	27.12	16-00	7а класс, Чинакаева Е.Г.
Месяц Боевой славы	9-11 классы	февраль		Педагогический коллектив, лидеры РДШ
День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества	9-11 классы	15.02	С 14-00	Руководитель музея, учитель истории
День защитника Отечества	9-11 классы	22.02	16-00	Советник по воспитанию, Козлова О.Е., 9 класс
Развлекательная программа «Ох, уж эти девочки!»	9-11 классы	10.03	17-00	6 кл, Антонова С.П.
Флешмоб, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	9-11 классы	18.03.	В течение дня	Советник по воспитанию, лидеры направления «Гражданская активность», военно-патриотического направления
Выступление театральной студии «Ступени», посвященное Всемирному дню театра	9-11 классы	27.03	15-00	Руководитель и воспитанники студии

День космонавтики	9-11 классы	12.04		5 а класс, Антонова Н.Н.
Линейка «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Вов»	9-11 классы	19.04		Заместитель директора, советник по воспитанию, учитель истории
Всемирный день Земли	9-11 классы	20.04	16-00	7 б класс, Карачев К.И.
День Победы. Торжественное шествие. Митинг. Спортивные состязания	9-11 классы	9.05.	11-00	Заместитель директора, советник по воспитанию, учитель технологии, руководитель ОБЖД, учитель физической культуры, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	9-11 классы	25.05	11-00	Администрация школы, классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>		<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы активов классов	9-11 классы	1 неделя сентября	14-00	Советник по воспитанию, классные руководители
Определение плана работы	9-11 классы	2-3 недели сентября	14-00	Советник по воспитанию
День самоуправления	9-11 классы,	7.10.	8-30	Заместитель директора, советник по воспитанию, лидеры направлений «Гражданская активность»,

	коллектив учителей			Личностное развитие»
Обустройство и заливка катка	9-11 классы	декабрь		Председатель ТОС «Содружество», учитель технологии, волонтеры
День добровольца (волонтера) в России	9-11 классы	5.12	8-30 - 16-30	Лидеры направления «Гражданская активность» РДШ
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	9-11 классы	8.11	8-15	Заместитель директора, советник по воспитанию
Подготовка, организация и проведение новогоднего вечера	9-11 классы	декабрь		10-11 классы
Подготовка, организация и проведение динамических перемен для учащихся начальной школы	9-11 классы	В течение года		Советник по воспитанию
Праздничный концерт «Для милых дам»	9-11 классы	7.03	13-00	Заместитель директора, советник по воспитанию, активы классов
Рейды по проверке состояния дневников и учебников	9-11 классы	1 раз в четверть	перемены	Командиры классов

Подведение итогов конкурса «Класс года»	9-11 классы	22.05	15-00	Заместитель директора, советник по воспитанию, активы классов
Модуль «Профориентация»				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>		<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение информации по профориентации на школьном сайте	9-11 классы	В течение года		Психолог школы
Циклы профориентационных часов общения: «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь»	9-11 классы	В течение года		Психолог школы
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	9-11 классы	В течение года		Психолог школы
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей	9-11 классы	В течение года		Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, психолог
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Шоу	9-11 классы	В течение года		Психолог школы

профессий».				
Профориентационное онлайн-тестирование.	9-11 классы	В течение года		Психолог школы
Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах	9-11 классы	В течение года		Психолог школы, классные руководители, учителя-предметники
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	9-11 классы	В течение года		Психолог школы

Модуль «Школьные медиа»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>		<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Организационное собрание школьных корреспондентов	9-11 классы	8.09	15-00	Руководитель объединения «Школьный калейдоскоп»
Конкурс видеороликов «Классная прогулка»	9-11 классы	20.09	16-00	Советник по воспитанию
Международный день школьных	9-11 классы	24.10-	В	Библиотекарь, советник по воспитанию, лидеры

библиотек		28.10	течение недели	информационно – медийного направления
Регулярный выпуск номеров школьной газеты	9-11 классы	Раз в месяц		Антонова С.П., редколлегия
Музыкальное сопровождение праздничных мероприятий	9-11 классы	По необход имости		Заместитель директора, советник по воспитанию
Обновление новостной ленты аккаунта школы в ВК	9-11 классы	Не реже 2-х раз в неделю		Администраторы
Видеоролики « Наши мамы-самые лучшие»	9 класс	26.11		Советник по воспитанию, Козлова О.Е
Модуль «РДШ»				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>		<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Регистрация на сайте РДШ. Участие в проектах</i>	9-11 классы	<i>В течение года</i>		Советник по воспитанию, классные руководители
Выборы активистов РДШ в классах	9-11 классы	Неделя сентября	14-00	Советник по воспитанию
«Сверим наши планы»: планирование	9-11 классы	сентябрь	15-00	Лидеры направлений РДШ

совместных дел школы и РДШ				
Сбор данных о нуждающихся в волонтерской помощи	9-11 классы	октябрь		Лидеры направления «Гражданская активность»
Международный день школьных библиотек	9-11 классы	24.0-28.10	В течение недели	Библиотекарь, советник по воспитанию, лидеры информационно - медийного направления
Волонтерская помощь пожилым	9-11 классы	В течение года		Лидеры направления «Гражданская активность»
Военно-патриотическая игра «Зарница»	9-11 классы	февраль		Лидеры военно-патриотического направления
Акция «Вахта памяти». Шефство над памятником воинам-односельчанам	9-11 классы	В течение учебного года		Лидеры военно-патриотического направления
Соревнования по шашкам	9-11 классы	Март-апрель	14-00	Лидеры направления «Личностное развитие»
Оформление таблицы «Рейтинг классов»	9-11 классы	В течение года		Лидеры информационно-медийного направления

Фестиваль, посвященный Дню детских общественных объединений и организаций	9-11 классы	19.05	11-00	Советник по воспитанию, лидеры направлений РДШ
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>		<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Туристический слёт	9-11 классы	02.09	12 - 00	Учитель физической культуры, классные руководители
Классная прогулка	9-11 классы	03.-10.10		Классные руководители
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц	9-11 классы	декабрь	15-00	Советник по воспитанию
Лыжный десант	9-11 классы	январь	14-00	Учитель физической культуры
Выезд на районный каток класса-победителя	9-11 классы	Январь-март	По согласованию	Администрация школы
Экскурсия в школьный музей «120 лет уж позади»	9-11 классы	Январь-март	По графику	Руководитель музея

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>		<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Оформление интерьеров школьных помещений к юбилею школы</i>	9-11 классы	<i>Сентябрь-март</i>		<i>Администрация школы, руководитель музея</i>
Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка	9-11 классы	Согласно тематическим событиям		Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители
Выставка работ изостудии «Разноцветный мир», посвященная международному дню художника	9-11 классы	9.12		Руководитель и воспитанники студии
Украшение кабинетов и окон школы к новому году	9-11 классы	12.12-16.12	В течение недели	Заместитель директора, классные руководители
Конкурс дизайнерских проектов «Оформление ледового катка», реализация проектов-победителей	9-11 классы	12.12-16.12		Советник по воспитанию, классные руководители
Конкурс Боевых листков	9-11 классы	февраль		Актив классов, классные руководители
Конкурс дизайнерских проектов	9-11 классы	март	По	Советник по воспитанию, классные руководители

«Озеленение пришкольной территории», реализация проектов-победителей			график у	
Модуль «Работа с родителями»				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>		<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Открытая среда: индивидуальные онлайн и офлайн консультации родителей с администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками	Родители учащихся 9-11 классов	По запросу	По согласованию	Классные руководители
Классные родительские собрания	Родители учащихся 9-11 классов	В течение 1 и 3 четверти	По согласованию	Классные руководители
«Ярмарка умелиц»	Родители учащихся 9-11 классов	25.11	16-00	Советник по воспитанию
Семейное состязание «Папа, мама, я — спортивная семья»	Родители учащихся 9-11 классов	декабрь	18-00	Заместитель директора, советник по воспитанию, учитель физической культуры, классные руководители
Общешкольное собрание «Программы	Родители	декабрь	18-00	Заместитель директора. Советник по воспитанию

воспитания социальной активности»	учащихся 9-11 классов			
Совет профилактики	Родители учащихся 9-11 классов	Раз в месяц	18-00	Члены Совета Профилактики, приглашенные законные представители
Работа Службы примирения	Родители учащихся 9-11 классов	По запросу	По согласо ванию	Члены Службы примирения
Индивидуальные консультации	Родители учащихся 9-11 классов	По запросу	По согласо ванию	Психолог
Общешкольное родительское собрание «Профессиональное самоопределение школьников- важный фактор повышения учебной мотивации»	Родители учащихся 9-11 классов	19.04	18-00	Администрация школы, психолог
Акция «Бессмертный полк»	Родители учащихся 9-11 классов	9.05	11-00	Классные руководители, родительские комитеты
Семейный фестиваль «Игры нашего	Родители	19.05	12-00	Родительские комитеты, советник по воспитанию

детства»	учащихся 9-11 классов			
	Модуль «Классное руководство»			
	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
	Модуль «Школьный урок»			
14.09	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского			
17.11- 21.11	Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников День начала Нюрнбергского процесса			
25. 12.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации			
27.01	День памяти жертв Холокоста			
2.02.	80 лет со дня победы в Сталинградской битве			
8.02	День российской науки			
21.02	Международный день родного языка			

20.04	Всемирный день Земли
27.04	День российского парламентаризма
24.05	День славянской письменности и культуры
	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации